

# 高教研究参考

(2026) 第 2 期 (总第 23 期)

西安明德理工学院规划发展与协调处编

2026年3月25日

## 本期要目

2026年陕西省教育工作会议召开

“十五五”规划纲要发布，对教育作出部署

“十五五”期间，教育怎么干

杨连星：应用型高校要向实践要“前途”

# 目录

◇ 教育要闻 .....	- 3 -
2026年陕西省教育工作会议召开 .....	- 3 -
教育部部长怀进鹏：启动实施高水平应用型大学建设 .....	- 5 -
教育部党组学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班开班式上的重要讲话精神 .....	- 6 -
◇ 智库观点 .....	- 8 -
“十五五”规划纲要发布，对教育作出部署“十五五”期间，教育怎么干 .....	- 8 -
以教育为锚点构建创新共同体 .....	- 11 -
应用型高校要向实践要“前途” .....	- 13 -

## ◇ 教育要闻

### 2026年陕西省教育工作会议召开

2026年2月4日上午，陕西省委教育工作领导小组秘书组、省委教育工委、省教育厅召开2026年全省教育工作会议，传达学习全国教育工作会议和省委十四届九次全会、省委经济工作会议、全省两会精神，回顾总结2025年和“十四五”期间全省教育工作，分析当前面临的形势和任务，安排部署2026年重点工作。省委教育工委书记、省教育厅厅长王树声出席会议并讲话。

会议指出，2025年，省委、省政府坚持教育优先发展，召开全省教育大会，印发《陕西教育强省建设规划纲要》《新时代陕西省立德树人工作指南》《陕西高等教育强省建设实施方案》《陕西省构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》，构建教育改革发展“1+3”制度体系，明确了教育强省建设实施蓝图。全省教育系统紧扣深化“三个年”活动、打好“八场硬仗”部署要求，砥砺奋进、真抓实干，新时代立德树人工作体系建立健全，教育科技人才一体发展成效突显，基本公共教育服务体系不断完善，教育综合改革和对外开放持续深化，校园安全稳定屏障全面筑牢，教育强省建设迈出坚实步伐。

会议指出，“十四五”期间，全省教育系统始终牢记习近平总书记陕西“在西部地区发挥示范作用”的殷殷嘱托，主动应对内外环境的深刻变化，坚定不移推动高质量发展，教育事业取得一系列突破性进展，呈现出总体跃升的良好态势。五年来，党对教育的全面领导更加坚强有力，德智体美劳全面培养体系更加完善，高等教育布局结构更加优化，教育服务高质量发展更加有力，优质均衡的教育供给更加充分，三秦百姓对教育的获得感、幸福感切实增强。

会议强调，“十五五”时期是教育强省建设夯实基础、全面发力的关键五年。全省教育系统必须深刻把握教育面临的世界之变、时代之变、社会之变、格局之变，以打好教育科技人才体制机制一体改革硬仗为牵引，进一步全面深化教育综合改革，巩固拓展优势、突破瓶颈堵点、补强短板弱项、提高质量效益，建设高质量教育体系，更好以教育之力厚植群众幸福之本、筑牢兴陕强秦之基，为谱写陕西新篇、争做西部示范提供有力支撑。

会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记历次来陕考察重要讲话重要指示和关于教育的重要论述，落实全国、全省教育大会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，持续落实深化“三个年”活动、打好“八场硬仗”部署要求，以高质量编制实施“十五五”规划为牵引，强化教

育对科技和人才的支撑作用，提升教育公共服务质量和水平，全力推进教育强省建设，确保“十五五”开好局、起好步。

**一是实施新时代立德树人工程。**落实《新时代陕西省立德树人工作指南》，发挥好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”专题大课和陕西特色思政“金课”带动作用，完善德智体美劳全面培养体系，牢固树立健康第一理念，促进学生全面发展。**二是科学编制“十五五”规划。**适应学龄人口变化动态调整教育资源配置，聚焦国家战略和陕西经济社会发展需求，科学确定重大战略任务、改革举措和工程项目，全面塑造核心竞争力。**三是提升基本公共教育服务水平。**实施学前一年免保教费政策，加快推进义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，开展县域普通高中振兴行动，推进省级、市域、县域三级中小学薄弱学校结对帮扶全覆盖，促进基础教育扩优提质。**四是深入推进高校分类改革。**完善以竞争引领和服务实绩为导向的高校贡献度评价体系，加强“双一流”“双高计划”建设，探索试行企业深度参与的职业教育评价机制，“一校一策”引导高校精准定位、晋位跃升。**五是全面提高服务发展能力。**聚焦陕西万亿级产业集群和重点产业建设需求，调整优化化学科专业设置，持续深化“三项改革”，推动大学科技园优化重塑，组建区域发展研究院、园区发展研究院，召开高校服务陕西经济社会发展大会，提升科技成果转化效能。**六是加强高素质专业化教师队伍建设。**深化教育家精神铸魂强师行动，制定中小学校长履职工作指南，抓好教师能力素质提升、职业教育“双师型”教师队伍建设和高校青年教师培养，强化教师权益保障，营造尊师重教良好氛围。**七是加快教育对外开放步伐。**深度融入共建“一带一路”大格局，落实中国—中亚峰会成果，充分发挥“中国—上海合作组织高等教育合作中心”作用，校企联合深化“职教出海”，擦亮“留学中国·学在陕西”品牌，不断提升陕西教育影响力。**八是纵深推进全面从严治党。**落细落实陕西教育系统党建责任“三个清单”，加强正确政绩观教育，深化群众身边不正之风和腐败问题集中整治，持续净化党风政风、师德师风、校风学风。

会议要求，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，树立正确教育理念，统筹发展和安全，静下心来抓教育、遵循规律办教育、改革创新强教育，坚定不移落实好立德树人根本任务，持续推动教育强省建设各项目标任务落地见效，努力干出经得起历史和人民检验的实绩，为奋力谱写陕西新篇、争做西部示范贡献教育力量。

来源：陕西省教育厅

网址：[https://jyt.shaanxi.gov.cn/index/dtyw/202602/t20260205\\_3610931.html](https://jyt.shaanxi.gov.cn/index/dtyw/202602/t20260205_3610931.html)

## 教育部部长怀进鹏：启动实施高水平应用型大学建设

3月7日，十四届全国人大四次会议举行民生主题记者会，邀请教育部、民政部、人力资源和社会保障部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会等部门主要负责同志回答中外记者提问。教育部部长怀进鹏出席记者会并答记者问。教育部在解决群众教育关切、提升教育公共服务水平上做了哪些主要工作？有何进展？跟教育小微一起来看怀进鹏部长介绍的三方面数据——

习近平总书记始终对教育念兹在兹，强调要坚持以人民为中心发展教育，特别强调教育的政治属性、人民属性、战略属性。李强总理的政府工作报告，对推动教育公平与质量提升、一体推进教育科技人才发展作出明确部署。可以说，教育一头连着千家万户的期盼，关系每一名青少年的健康成长；一头连着国家的未来，关系着现代化建设人才的培养。当前，我国举办着世界上规模最大且有质量的教育。这里，我给大家通报三个方面的数据：

### （一）总体情况

目前我国有各级各类学校44万所、在校生2.8亿、教师1870万。

### （二）基础教育

学前教育毛入园率92.9%，比十八大前提高了28.4个百分点，明显高于OECD国家84.7%的平均水平。

去年，学前一年免费政策惠及1400万儿童。

义务教育，在全国2895个县全部实现基本均衡的基础上，去年底有572个县实现了优质均衡。

高中阶段教育毛入学率92%，比十八大前提高7个百分点，去年全国新建改扩建高中1300所、新增学位149万，更多孩子有了上高中的机会。

同时，我们加强兜底保障。随迁子女在公办和政府补助学校就读的比例超过97%，比“十三五”末提高11.2个百分点；残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上；学生资助体系每年惠及学生约1.5亿人次。

在一些国际学生关键指标评测中，中国都处于领先地位。

国际STEM教育研究所在上海成立，说明中国的基础教育和科技教育质量得到国际社会的高度认可。

### （三）高等教育

“十四五”期间累计向社会输送5500万人才，毛入学率从十八大前的不到30%到现在超过60%，提高一倍多。

这两年，我们通过优质本科扩容，“双一流”高校扩招3.8万人，积极回应人民群众接受优质高等教育的关切。

此外，这五年还新增普通本科高校18所、职业本科70所，增加本科招生70万；推进国际合作办学，新增540多个本科以上中外合作办学机构和项目，新增学位供给35万。

这些数据表明，我们在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。基础教育普及度和关键指标全面超越中高收入国家平均水平，特别是学前教育、义务教育达到高收入国家平均水平。

来源：教育部新闻办

网址：

[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MjM5NTA1NjE3NQ==&mid=2650204777&idx=1&sn=3d23ee23916b7c5fb6ab1da32e902f26&scene=21&poc\\_token=HJ3qwWmjSSYviUISN3laG2if-74iuIlowMlpbUjo](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MjM5NTA1NjE3NQ==&mid=2650204777&idx=1&sn=3d23ee23916b7c5fb6ab1da32e902f26&scene=21&poc_token=HJ3qwWmjSSYviUISN3laG2if-74iuIlowMlpbUjo)

## 教育部党组学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班开班式上的重要讲话精神

1月28日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话精神，就贯彻落实党的二十届四中全会精神再动员、再部署。部党组成员出席会议。

会议指出，习近平总书记在专题研讨班开班式上的重要讲话，就全面、深刻、准确领会和把握党的二十届四中全会战略部署等重大问题进行深入阐述，提出明确要求，深刻阐释了制定和实施五年规划的重要政治优势，明确了领会和把握党的二十届四中全会战略部署的指引和要求。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、立意深远、催人奋进，具有很强的政治性、理论性、针对性、指导性，对于全党深刻认识“十四五”时期党和国家事业取得重大成就，准确把握“十五五”时期经济社会发展的指导方针、主要目标、重点任务，奋力开创中国式现代化建设新局面，具有十分重要的意义。

会议强调，教育系统要认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，保持战略定力，增强

必胜信心，积极担当作为，努力把教育强国宏伟蓝图变为现实，推动教育高质量发展不断取得新成效。一要把党的二十届四中全会《建议》和习近平总书记系列重要论述结合起来，全面、深刻、准确领会和把握，为加快建设教育强国提供强大思想武器。二要深刻领会“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中的重要地位，把握好教育的历史方位、时代使命和重大责任，增强紧迫感、责任感、使命感，科学谋划“十五五”时期教育改革发展。三要把握高质量发展主题，树立和践行正确政绩观，自觉为人民出政绩、以实干出政绩，以攻坚精神奋力推进全年各项重大任务落地见效，切实把学习成果转化为实干实绩，努力实现“十五五”良好开局。

来源：中华人民共和国教育部

网址：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/202601/t20260128\\_1427803.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202601/t20260128_1427803.html)

## ◇ 智库观点

### “十五五”规划纲要发布，对教育作出部署

“十五五”期间，教育怎么干

3月13日，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》发布。“十五五”期间，教育怎么干？一起了解——纲要共分为18篇。

在**第一篇**“奋力开创中国式现代化建设新局面”第三章“主要目标”中提出——教育科技人才一体发展格局基本形成。劳动年龄人口平均受教育年限提高到11.7年。在第三篇“加快高水平科技自立自强 引领发展新质生产力”中，规划纲要提出——统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，推动科技创新和产业创新深度融合，不断催生新质生产力。

支持高水平研究型大学创造一流学术环境，打造基础研究主力军和人才培养主阵地。优化高校、科研院所、科技社团对外专业交流合作管理机制。鼓励企业面向产业需求与高校、科研院所联合开展科研攻关。深化职务科技成果赋权改革，建立职务科技成果资产单列管理制度，推进技术转移体系建设，加快科技成果高效转化应用。引导高校、科研院所按照先使用后付费方式把科技创新成果许可给中小微企业使用。

一体推进教育科技人才发展。深化教育科技人才一体改革，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。建立健全一体推进的协调机制。健全教育科技人才战略统筹实施机制，加强战略目标有机衔接、战略任务一体部署、政策措施协调发力、资源要素统筹配置，推动教育科技人才平台基地协同布局，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。在有条件的地方探索建立教育科技人才统筹管理机制。协同推进创新型人才培养。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，提高人才自主培养质量。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，新建若干所新型研究型大学。健全高等教育学科专业设置调整机制，超常规布局人工智能、集成电路等新兴领域急需学科专业，深入实施基础学科和交叉学科突破计划。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜。探索拔尖创新人才培养新模式，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养，强化科技教育和人文教育协同，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

在**第七篇**“扩大高水平对外开放 开创合作共赢新局面”中，规划纲要提出——拓展与共建国家文化、教育、考古、体育等领域人文交流渠道，高质量实施“一带一路”科技创新行动计划。

在**第十篇**“激发全民族文化创新创造活力 繁荣发展社会主义文化”中，规划纲要提出——加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。加强新时代公民道德建设，大力弘扬社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，加强家庭家教家风建设，强化未成年人思想道德建设。

在**第十一篇**“完善人口发展战略 促进人口高质量发展”中，规划纲要提出——加快普惠托育服务体系建设，多渠道扩大服务资源供给。加强公办托位供给，支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。实施家庭教育促进法，发挥社区家长学校等作用，加强家庭教育指导服务。

第三十八章专章提出，办好人民满意的教育坚持教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“大思政课”建设，完善课程教材体系，全面实施新时代高校思政课课程方案，深入实施素质教育，促进学生健康成长、全面发展。创新实践育人形式，建设大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合。实施学生体质强健计划，开展学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，普及心理健康教育。完善覆盖全学段学生资助体系。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。弘扬教育家精神，强化师德师风建设和教师待遇保障，实施教师教育能力提升工程，培养造就高水平教师队伍。健全学校家庭社会协同育人机制。深化教育评价改革，建立差异化管理和评价机制。引导规范民办教育发展。

推进基础教育扩优提质。加强基础教育资源跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。推进义务教育优质均衡发展，加强校长、教师区域内统筹调配、交流轮岗，有序推进小班化教学，办好必要的乡村小规模学校。推进学前教育优质普惠发展，提高公办幼儿园学位占比，学前教育毛入园率提高到95%。扩大普通高中办学资源，深入实施县域普通高中振兴计划，高中阶段教育完成率达到88%。稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡

派位招生试点。统筹推进“双减”和教育教学质量提升。健全特殊教育、专门教育保障机制。

推动高等教育提质扩容。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，分类推进高校改革发展。以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模，高等教育毛入学率达到65%，稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例。大力发展专业学位研究生教育，提高工程硕博士培养比重。多渠道扩大优质高等教育资源，加大高水平研究型大学建设力度，建强应用型本科高校。新增高等教育资源适度向人口大省和中西部地区倾斜。研究适时调整本科生人均教育经费标准，持续改善学生宿舍等基本办学条件。扩大高水平教育对外开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施教育数字化战略。优化终身学习公共服务，完善国家开放大学体系。

提升职业学校办学能力。推进现代职业教育体系建设，提高职业教育办学质量和吸引力。优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局，推动专业设置紧密对接产业链创新链需求。深化中等职业教育改革，办好少而精的中等职业学校，建设特色鲜明高等职业学校，支持中高职一体化发展。建设一批高水平本科层次职业学校，推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。实行产教融合的人才培养模式，健全德技并修、工学结合育人机制，鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

在第十二篇“加大保障和改善民生力度 扎实推进全体人民共同富裕”中，规划纲要提出——稳定和扩大高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业。

制定实施儿童伤害防控行动计划，强化未成年人违法犯罪预防和治理，有效防治学生欺凌。加强未成年人网络保护，拓展网络育人空间和阵地。

在第十七篇“坚持和完善‘一国两制’ 推进祖国统一”中，规划纲要提出——推进澳琴国际教育（大学）城建设，支持澳门高校在横琴延伸办学。深化两岸教育、医疗等领域合作和社会保障、公共资源共享。

来源：中华人民共和国教育部

# 以教育为锚点构建创新共同体

刘梦 汪寿阳

以教育为锚点构建创新共同体，不仅要将其从创新“供给端”重新定位为整个网络的“组织者”和“接驳枢纽”，还要依托强有力的动态协同机制，一体推进教育科技人才发展

“十五五”时期是我国基本实现社会主义现代化的关键五年。党的二十届四中全会提出“一体推进教育科技人才发展”，对“十五五”时期教育科技人才发展提出更高要求、赋予更重要使命、指明更清晰路径。今年的政府工作报告，对一体推进教育科技人才发展作出明确部署。教育部部长怀进鹏在出席十四届全国人大四次会议民生主题记者会时指出，“加大教育科技人才一体改革探索的力度”。这些启示我们，新征程上，教育的角色发生了历史性变化，要通过深度协同教育科技人才，催生新质生产力，加快中国式现代化进程。一体推进教育科技人才发展，构建良性循环的“倍增效应”，对科学谋划“十五五”创新发展、夯实中国式现代化人力资源基础、赢得国际竞争主动权具有决定性意义。

## “十五五”时期教育科技人才工作的使命和挑战

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，对提升国家创新体系整体效能、全面增强自主创新能力、抢占科技发展制高点、不断催生新质生产力提出了新的更高要求。教育科技人才工作面临新的挑战。一是需要破解教育与产业创新脱节问题，提升教育对经济社会需求的适配性，在学科专业与新兴产业发展、人才培养与真实创新场景、人才供给与市场需求等方面，形成良好的适配关系。二是需要畅通科技创新促进教育的“反哺”机制，促进高水平科研资源向育人成果转化，避免重科研轻教学的评价惯性，使高校原始创新优势更加充分地转化为人才培养竞争力。三是需要破除人才评价和发展中的短视化倾向，激发创新活力。过于强调短期量化成果，不利于激励长远基础研究、交叉融合和颠覆性创新，抑制人才特别是青年人才探索“无人区”的内生动力。

## 以“多维邻近”创新机制激发系统协同效能

面对以上挑战，必须从根本上革新教育科技人才一体发展的组织逻辑和运行范式。创新成果源于创新主体间认知、技术、制度、地理、社会等多维邻近产生的系统耦合效应。将这一理论转化为实践，需要确立并巩固教育在创新共同体中的“锚点”地位，以其为枢纽重构创新生态，通过机制创新打通要素“接驳”堵点，增强一体推进教育科技人才发展的内在韧性和整体效能。

发展新质生产力，不仅强调要素质量的提升，更突出创新系统的整体升级，本质在于突破传统要素“外生”参与的“弱关联”，构建多维要素复交互、高频共振、动态升级的生产力系统。教育特别是高等教育，天然具备成为“锚点”的独特优势。一方面，能融合基础学科与跨学科研究，打破知识壁垒，吸引集聚科研机构、企业研发中心，形成环大学知识经济圈，衔接前沿科技成果与企业需求，共同确定技术攻关方向；另一方面，作为学术与社会对话的网络中心，能通过师生、校友和政产学研用网络，编织高度黏合的社会和资本关系，成为探索产教融合、科教融汇的前沿阵地。

以教育为锚点构建创新共同体，不仅要将其从创新“供给端”重新定位为整个网络的“组织者”和“接驳枢纽”，还要依托强有力的动态协同机制，一体推进教育科技人才发展。一是以教育教学系统为基础，重构创新联合体系。推动教育机构从“产学研合作”升级为“高校+”创新联合体，支持高校牵头组建面向国家重大任务的创新联盟，深化其在议程设定、团队组建、资源调配中的关键作用，使其成为主动汇聚要素的“端口”，强化科技创新的有组织化和战略导向。二是以教育评价改革为牵引，重塑创新价值导向。将科技成果转化、产教融合贡献、解决产业实际问题的能力纳入评价核心体系并赋予显著权重，引导教育资源向创新链前端布局、产业链后端延伸，破解成果转化不畅顽疾，激励教师和科研人员成为协同创新的自觉行动者。三是以教育资源平台为枢纽，促进要素开放共享。推动国家实验室、大科学装置、产业数据中心等向教育系统深度开放，将高能级科研平台打造为“育人主场”，构建统一资源共享平台，使教育系统成为科技资源与拔尖人才间的“接驳器”，提升国家创新资源配置和使用效率。

### **探索“一体发展”创新生态的路径和策略**

“十五五”时期一体推进教育科技人才发展，需强化“教育之锚”定位，将“多维邻近”机制转化为扎根中国的具体实践。近年来，我国部分区域和高校先行探索，为构建教育科技人才“一体发展”创新生态提供了有益路径和策略启示。

一方面，以学科交叉重构育人内核，激活创新源头；以打破学科壁垒为抓手，重塑人才培养“基因序列”。比如，北京理工大学构建“教师—学生—AI—环境—文化”五元互动育人体系，中关村人工智能研究院打破学校、学科、导学、产教、阶段边界，推行超常规培养模式。两者均通过设立学科特区、推行项目制学习、重构课程体系，将前沿科技和产业真问题深度融入教学，实现教育从知识传授向创新能力锻造的根本转变。另一方面，以区域融合重塑教育生态，拓展创新场域；将教育科技人才发展深度嵌入区域规划，构建区域创新共同体。例如，北京市怀柔科学城实施“科教共融、人才共育、平台共筑、智力共享、产业共生”五大行动，推动平台建在产业上、人才育在项目中；深圳市依托市场机制打造

“大学—企业”的“15分钟产学研生态圈”，凸显教育规划与区域创新同频共振。这些实践展现了将产业、政策优势转化为资源和育人优势的强大效能，增强了教育对经济社会需求的适配性。

上述实践为进一步构建教育深度支撑下的“一体发展”创新系统提供了重要策略启示。一是强化顶层设计，打造教育科技人才一体发展创新生态系统。建立国家层面的教育科技人才一体推进协调机制，确保教育的基础性、先导性、全局性和战略性支撑作用在科技规划、人才政策中充分体现并得到保障。尽快考虑出台一体发展规划、设立一体发展机构、实施一体发展考核，从源头上破解教育科技人才管理分开、资源分散的体制障碍。二是聚焦战略急需，扩大“人工智能+”教育供给。教育系统需建立对科技变革和产业趋势的敏锐感知和快速响应机制。围绕“人工智能+”，主动布局前沿交叉学科，动态调整专业设置，加快培养国家急需的战略科学家、科技领军人才、卓越工程师和大国工匠，确保人才“供给端”与创新“需求端”精准对接。三是激发人的活力，筑牢“理论+实践”人才根基。中国式现代化建设需要激发每一个社会主体的创新活力，这要求赋予教育更大灵活性，充分发挥人的创新能动性。实践中，需深化教师评聘制度改革，大力引进、培育既懂教育规律又通产业逻辑的“双栖型”师资，从根本上打通科技与产业创新壁垒，建成理论响应实践、实践反哺理论的“自驱型”现代化教育体系。

来源：中国教育新闻网-中国教育报

## 应用型高校要向实践要“前途”

杨连星

优化学科专业布局、提升核心竞争力，是高水平应用型大学建设的重要支点。今年政府工作报告提出，分类推进高校改革。分类推进高校改革话题受到代表委员热议。应用型高校如何找准定位，实现特色发展？全国政协委员汪小帆长期深耕应用型高等教育改革一线，他认为，应用型高校必须坚持“为科服务、为产育人”，以技术创新与产业需求为导向，培养真正具备解决复杂工程问题能力的高素质应用型人才。

应用型高校在培养具有技术创新能力和实践能力的高素质应用型人才方面具有重要作用，能够有力推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。分类

推进高校改革，需要进一步深化高水平应用型大学建设，加快形成更符合经济社会发展需求的人才培养体制机制，以更加充足、更具活力的应用型人才供给，支撑新质生产力的发展。

加快高水平应用型大学建设，实现高校发展与科技创新、产业发展需求的同频共振，亟须找准破局点。面向“十五五”，需要从打通科产融合的难点堵点、健全学科专业动态调整机制，以及优化人才发展与管理体系等方面系统发力，在服务区域高质量发展中重塑应用型大学不可替代的独特价值。

聚焦科产融合关键环节，系统优化应用型人才培养体系。在一体推进教育、科技、人才发展的战略背景下，高水平应用型大学的使命在于培养既具备技术创新能力、又具备实践应用能力的高素质人才，更紧密地对接产业升级与区域发展需求。基于此，应用型大学在人才培养过程中，应着重突出科产融合路径，使人才培养能够深度嵌入从科技供给到成果转化的全过程，实现与产业需求的有效对接。在高质量科技供给方面，要注重聚焦产业链与创新链的衔接转化，突出科技应用和产业转化方向的人才培养，推动创新链与产业链联动发展。在创新主体协同方面，通过有针对性的产业服务型人才培养，破解多元主体间的协作壁垒。在科技成果转化方面，则应瞄准科技成果中试平台制度保障不足、知识产权保护体系不完善等现实问题，培养既懂技术又了解市场的复合型应用型人才。

紧扣专业设置与产业发展趋势，构建前瞻性的应用学科动态调整机制。优化学科专业布局、提升核心竞争力，是高水平应用型大学建设的重要支点。为此，应建立更加贴近产业发展趋势的学科专业动态调整机制。首先，在现有招培就评价体系基础上，更加强调社会需求和社会评价，以此作为重要参考，推动专业布局与区域新兴产业发展需求的精准适配。其次，在学科建设上，摒弃“大而全”的同质化倾向，坚持“特而强”差异化发展，集中优势资源打造一批特色鲜明、优势凸显的学科专业群。最后，聚焦科产融合的全链条转化机制，以应用学科交叉融合为突破口，着力破解技术从“样品”到“商品”过程中规模化应用难的问题，推动科技成果更顺畅地走向产业化应用。

立足应用型人才管理体系，构建与应用型大学定位相适应的教师队伍评价体系。建设高水平应用型大学，还需要建立与应用型大学发展“为科服务、为产育人”定位相适配的教师评价体系。当前，应用型高校教师评价体系，与学术型高校的管理模式和评价机制雷同，难以支撑应用性、技术性和实践性办学特色和办学定位。正视当前重量化、排名、绩效等评价体系存在的诸多冲突，成为改革的当务之急。因此，需双轨并行优化应用型教师队伍评价体系，在强化高水平应用型教师队伍培养基础上，更需突出创新能力、实际成效和行业贡献的评价导向，优化教学与实践相结合的“双师型”教师的激励机制。进一步，可以从完善人才

引进与激励机制、畅通教师队伍流动与交流渠道等方面协同发力，逐步形成更加完善的应用型教师队伍管理体系，实现应用型高校特色化建设与内涵式发展的目标。

来源：《中国教育报》2026年03月12日 第02版

---

编辑：邵立华 李颖

时间：2026年3月25日