



学校召开2025年工作部署会

领导干部任职宣布大会



3月10日下午,学校在四季廊桥报告厅召开2025年工作部署会,会议的主要任务是:传达学习全省教育大会精神,总结学校2024年工作,安排部署2025年重点工作。陕西金叶科教集团董事局主席、总裁,明德源教育集团董事长、总裁,学校董事长袁汉源,明德源教育集团助理总裁兼常务副总裁、学校执行董事张琳,全体校领导出席会议,明德源教育集团管理干部、学校全体行政人员和正高级专业技术职务教师、具有博士学位教师及教师代表参加会议。会议由学校党委书记马川鑫主持。

会上,校长王志刚宣读了干部任免文件。新任校领导执行董董事张琳、副校长林东、财务总监田雪、校长助理马杨利、刘佳分别作了表态发言。

校长王志刚以“聚焦教学评建攻坚,推进评估全面达标,高质量完成年度工作目标”为主题,简要回顾了学校2024年工作和寒假工作,明确了2025年工作指导思想和基本思路,重点围绕教学评建和评估达标进行了工作部署。他指出,2025年,学校将围绕教学评建攻

坚和评估全面达标的目标任务,贯彻“坚持目标导向、问题导向、效果导向,补齐短板,强化弱项,彰显优势,打造亮点”的工作思路,按照学校和学院两个层面,分别聚焦12个方面,扎实推进

12项工作。他强调,高质量完成2025年工作,一是要强化责任担当,积极主动作为;二是要完善工作机制,注重跟踪问效;三是要完善和落实奖惩机制,激发工作干劲。希望全体师生员工始终保持时不我待的紧迫感、只争朝夕的责任感、功成有我的使命感,在落实立德树人根本任务中展现新作为,以实干实绩高标准做好评建各项工作,为推动学校高质量发展,加快建设特色鲜明的高水平应用型大学而不懈奋斗。

学校执行董事张琳作了题为“凝心聚力迎评估,砥砺前行创未来”的讲话,对做好学校工作提出了具体意见。一是要统一思想,认清合格评估的“生死线”;二是要凝心聚力,打好全面改革的“组合拳”;三是要全员冲锋,铸就质量赋能的“生命线”;四是要文化聚力,激活质量发展的“内驱力”。希望全校师生员工以“评估倒计时”的攻坚状态,以“功成不必在我”的境界,以“功成必定有我”的担当,齐心谋发展,全面促评建,坚定抓落实,努力交出一份无愧于时代、无愧于师生、无愧于教育初心的合格答卷。

学校董事长袁汉源发表了题为“锚定航向同风起,凝心聚力向未来,为新时代陕西教育强省建设注入坚实明德力量”的重要讲话,深入分析了学校发展面临的机遇和挑战、存在的问题和困难,并对推动学校高质量发展提出了具体要求。他指出,当前,学校正处在爬坡过坎的关键阶段,教学评建工作步入攻坚期,全体干部职工唯有保持“拼”的劲头、“抢”的状态、“实”的作风,方能推动学校在高等教育赛道上实现跨越式高质量发展。他强调,学校要坚持“稳定发展、优化结构、提质增效”总体思路,奋力开启高质量发展新征程。一是要聚焦战略,构建集团化协同发展新格局;二是要聚焦效能,以核心指标引领高质量发展;三是要聚焦人才,持续加强优秀团队建设;四是要聚焦落实,全力推动目标任务顺利完成。希望在金叶集团、明德源教育集团大力支持和全力指导下,在学校董事会坚强领导下,校领导班子和全体师生员工以守正创新的精神、乘势而上的气魄,全力以赴,真抓实干,为新时代国家人才培养和陕西教育强省建设贡献坚实力量,书写教育事业壮丽篇章。

学校党委书记马川鑫在主持讲话中指出,学校作为明德源教育集团的重要组成部分,要发挥“旗舰校”作用,树立明德品牌,打造行业标杆。他对做好今年重点工作提出了具体要求:一是要持续强化党建引领,推动学校各项事业高质量发展;二是要深化党纪学习教育,推动全面从严治党向纵深发展;三是要科学统筹发展与安全两件大事,筑牢校园安全防线。希望各级党组织、各单位立刻行动起来,围绕育人育才中心,服务学校和集团发展大局,以高质量党建引领学校高质量发展,以学校高质量发展为集团高质量发展提供强有力支撑。全体师生员工

学者风采



孔润年,中共党员,现为我校马克思主义学院教授,兼任陕西省价值哲学学会副会长、陕西省伦理学研究会副会长。主持和参与完成国家级、省政府级、省厅级、校级资助科研项目10多项,在《光明日报》《北京大学学报》《道德与文明》《伦理学研究》《人文杂志》《陕西师范大学学报》《西北大学学报》等刊物公开发表学术论文150多篇,出版伦理学和中国传统文化方面的专著、合著共18部,获省、市、校和各级学术团体奖励70多项。近年来主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程。

要以“满格电”状态,共同书写新学期精彩答卷,为完成“两大历史任务”奠定坚实基础,奋力谱写学校高质量发展新篇章。

(供稿:学校办公室 通讯员:郭高萌
图片:郭益恒 审核:刘书沛)

心语心愿

以问启思 以史铸魂
——陕西省思政大练兵中的思政教学探索

马克思主义学院 吴梦茜

从踏上思政大练兵初赛赛场,到收获同事们的祝贺,再回味点评专家“问题导向鲜明”“学理深度扎实”的评价,我深刻意识到:此次获奖不仅是教学设计的创新与教学内容的突破,更是一名青年教师在思政教育领域耕耘蜕变的见证。这场赛事让我领悟到,思政教育不仅仅是传授理论知识,更重要的是通过历史与现实的深刻对话,引导学生树立正确的价值观和人生观,实现“培根铸魂”的目标。以解放战争史为选题的教学竞赛实践,更让我体会到:在“大思政”视域下,教育应成为激活青年思维、回应现实关切的动态场域。现从问题建构、“大思政课”堂实践、教师自我成长三个维度,复盘此次教学探索的深层突破。

一、扎根学情的问题导向教学革新

初登思政讲台时,我精心设计的课堂如同知识拼图:课件中陈列着考据严谨的史实、逻辑严密的框架与标注清晰的重点,却常因学生低头刷手机的沉默而陷入困境。传统教学模式的转变始于自我反思——过去,我习惯以“是什么-为什么-怎么办”的线性逻辑推进课程,直到某次课堂上,看到学生面对PPT思维导图时迷茫的神情,才惊觉教学预设与学生认知间的鸿沟。此后,我带着问题意识深入学生群体,以“问题链”重构教学,这些日常积累的实践经验,为比赛中的“问题导向”设计奠定了坚实基础。

备赛初期,我的教学设计仍陷入“知识搬运”的误区。在专家与同事的指导下,我重新梳

理教学逻辑:通过一对一研讨优化史料筛选,立足解放战争史寻找教学突破口,设计层层递进的问题链。比赛文件中强调的“看、问、想、答”活动及“问题清单”要求,曾令众多选手犯难。但得益于日常对学生思想动态的持续关注与学情分析,我深刻认识到:真正的问题导向并非教师灌输标准答案,而是引导学生主动探索、成为问题的“解谜者”。

二、大思政理念下的三维课堂重构实践

2025年3月6日,习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时指出,要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,促进思政课程与课程思政同向同行,推动思政教育“小课堂”与社会“大课堂”深度融合,切实提升德育工作实效。这一重要论述为新时代思政课改革创新提供了根本遵循。作为教育核心问题,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”在“大思政”理念下有了更立体的答案——真正的思政教育不应局限于教室,而应扎根于社会文明的土壤。

受此启发,我系统研究博物馆教学法,充分挖掘陕西丰富的革命文物资源,将静态的课本知识转化为沉浸式的三维课堂。陕西历史博物馆、延安革命纪念馆、陕甘边革命根据地照金纪念馆等红色教育基地,成为我与学生共同探索的实践课堂。当学生在延安革命纪念馆的版画中直观感受土地改革时期农民的喜悦时,“翻身做主”的概念不再停留于课本注释,而是化作鲜活的历史认知。这种从器物到思想的教学转

化,让文物成为“会说话的教材”,也让我在比赛中能够紧扣“运用大思政理念落实育人目标”的要求,以生动实践为支撑展开论述。

三、自我觉醒下的角色重塑

作为一名教龄不足五年的青年教师,此次竞赛经历堪称一段自我撕裂与重建的成长历程。备赛期间,我从史料钻研时的迷茫无措,到逐步构建起清晰的教学逻辑;从面对专家质疑时的困惑不解,到课堂实践中的从容自若。这段经历如同解放战争从“战略相持”迈向“全面反攻”,在反复磨砺中实现了教育生命的蜕变。过往教学实践让我深刻领悟:优质的思政课堂应如战略决战般,既要具备顶层设计的系统思维,也要有贴近实际的创新策略;既要坚守真理的“思想根据地”,又要开拓教学方法的“新阵地”,实现教学内容与方法并重、学理性与趣味性的有机统一。

此次竞赛促使我实现了三次关键转变:其一,在角色认知上,从追求“知识权威”转变为课堂“导览员”,不再执着于标准答案的灌输,而是引导学生主动发现问题、探究真理;其二,在专业发展层面,从单纯的“教材执行者”成长为“课程建筑师”,学会结合自身优势搭建知识体系与认知路径;其三,在价值定位上,从传统的“思政教师”升华为“文化摆渡人”,深刻认识到思政教育传递的不仅是理论知识,更是照亮心灵的精神火种。

此刻,望着窗外校园里绽放的樱花,点点花瓣虽小,却共同绘就春日盛景。这让我想起,人

生没有白走的路,每一步都在积累成长的养分。备赛过程虽充满艰辛,但收获难以尽述。四年从教之路,从最初的青涩模仿到如今的自主创新,从知识灌输到价值引领的转变,竞赛的落幕并非终点。思政教育是一场永无止境的接力赛,作为青年教师,更应立足新时代,坚持问题导向、以学生为中心,在理论与实践的交融中深耕细作。当我们将每一堂课都视为播种信仰的沃土,终将能在青年学子心中培育出属于这个时代的精神绿洲——这或许就是思政教育最珍贵的意义所在。



吴梦茜获2024年度陕西高校思政课教师“大练兵”特等奖。

让马克思主义理论滋养思想 启迪智慧人生

——马克思主义原理教研室建设成效与特色亮点

马克思主义学院 张启云



主办、图书馆协办的特色阅读活动。该活动旨在搭建专注于马列经典著作及中华优秀传统文化经典的阅读学习、交流分享平台,引导明德学子深入研读经典、理解经典、感悟经典,推动青年大学生养成良好阅读习惯,培育阅读素养,进一步增进对马克思主义理论、中国传统文化和明德文化的理解与认同,不断提升思想境界和道德修养。

《马克思主义基本原理》课程肩负传播马克思主义真理、培育学生正确世界观、人生观和价值观的神圣使命。马克思主义基本原理教研室高度重视教学特色建设,积极探索通过创新教学方法和丰富教学活动,提升学生获得感,使马克思主义理论的智慧之光照亮学生前行的道路,助力大学生成长为担当民族复兴大任的栋梁之材。

一、多元互动式教学

教学过程中秉持“以学生为中心”的理念,综合运用多样化教学手段与方法,强化师生互动,实现教学相长。通过教师提问、案例引入与分析等形式,营造活跃的课堂氛围,促进学生对基础知识的理解,实现理论与实际相结合,精准把握教学重点与难点。

二、品读经典原著

研读马克思主义经典著作是深入理解马克思主义基本原理的重要途径。只有坚持读原著、学原文、悟原理,才能汲取马克思主义的思想精华,准确把握其核心要义。经典著作中,马克思主义基本原理通过结合历史事实的逻辑分析得出,兼具历史厚重感与理论说服力。因此,唯有系统、全面、持续地学习原著,融会贯通重大思想理论观点,才能真正领悟马克思主义的思想精髓。

三、走出课堂

2024年11月9日-10日,马原教研室开展了为期两天的“传承照金薪火,凝聚奋进力量”主题实践活动。教研室教师带领90余名学生前往照金学习,这不仅是一次生动的思政教育实践,更极大激发了全体参与人员的爱国主义情怀与责任感。

四、开展第二课堂

“邂逅经典读书会”是由马克思主义学院

充分发挥我校“大思政课”实践教学基地的育人实效,引导学生传承红色基因、弘扬中华优秀传统文化,马原教研室带领“邂逅经典”读书班学生前往宝鸡市眉县开展主题思政实践活动。此次活动不仅是一堂生动的行走思政大课,参与师生还将实践中的所见所闻转化为引导学生坚定理想信念、牢记时代使命的精神养料,助力学生成长成为个人有追求、社会有需求、家国可信赖的时代新青年。

五、构建“三位一体”明德文化育人体系

以习近平总书记“两个结合”重要思想为指引,将中华优秀传统文化中的明德理念(如“明德、亲民、至善”)与马克思主义理论、红色文化深度融合,构建“教学铸魂、科研筑基、实践育人”三位一体的立体化育人体系。通过全课程浸润、跨学科研究、多元化实践的协同联动,推动明德文化从知识传授向价值践行转化,着力培养具有深厚文化底蕴、高尚道德情操和实践创新能力的时代新人,打造具有示范效应的高校文化育人品牌。

在教学层面,实现明德文化从教材编写到课程实施的全链条覆盖;在科研领域,构建道德追求与学术使命相结合的创新生态;在实践环节,通过场馆建设与文化活动打造沉浸式育人场景。未来,该方案将继续以“两个结合”为根本遵循,深化明德文化与思政教育、专业培养的深度融合,持续提升育人实效,为培育“德才兼备、明德至善”的时代新人提供坚实保障,推动高校文化育人品牌建设迈向新高度。

深耕思政教育 培育时代新人

——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室建设成效与特色亮点

马克思主义学院 龚玲

教研室作为高校思想政治理论课教学的责任主体,肩负着落实立德树人根本任务的重要使命。要坚持守正创新,持续推进课程体系建设和教学方法改革、实践教学深化、教师队伍培养和学生社团建设等各项工作。通过扎实有效的举措,不断提升思政课教学质量和育人实效,切实引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生努力成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

一、课程教学:多元整合,强化思想引领

(一)以问题链为导向,系统串联教学内容。教研室突破传统章节平铺式教学模式,以问题链为导向重构课程设计。通过精心设计具有启发性、逻辑性和层次性的问题序列,引导学生深入探究马克思主义中国化时代化的历史进程、理论成果及其现实意义,帮助学生系统掌握理论的形成脉络、核心内容与历史贡献。

(二)聚焦前沿问题,深化案例教学实践

为增强理论的现实感染力,教研室紧密结合理论与实践前沿,引入大量贴近学生生活、紧扣社会热点的案例。教师注重引导学生运用理论知识分析现实问题,通过案例剖析、小组研讨等形式,帮助学生理解理论在实践中的具体应用,推动学思用贯通。

(三)分主题解构历史,多维度剖析理论经典

教研室采用“主题-历史-维度”三维教学法,将课程内容划分为马克思主义中国化时代化进程、中国特色社会主义理论体系构建等核心主题。每个主题纵向梳理历史发展脉络,横向从政治、经济、文化、社会等多维度深入剖析理论经典,培养学生历史思维与综合分析能力。

二、教学方法:创新驱动,激发学习兴趣

教研室创新运用“项链模式”教学法,以教师讲解为知识主线,以学生课堂讨论、案例分析、成果展示等活动为“珍珠”,有机串联教学环节。教师根据教学内容设计探究任务,组织学生分组研讨;在学生展示后,教师进行总结点评,将学生观点与理论知识深度融合,形成完整知识链条,充分激发了学生学习的主动性



与创造性。

问题探究式教学:培养高阶思维能力。教师依据教学目标与学生学情,设置探究性问题,引导学生自主查阅文献、分析问题、提出解决方案。学生在探究过程中,需运用马克思主义立场、观点和方法剖析问题,不仅深化对课程内容的理解,更培养了学生创新思维和解决 ze 实际 ze 问题的能力。

三、实践活动:知行合一,提升综合素养

依托红色资源,打造沉浸式思政课堂,显著增强了教学的感染力与实效性;创新实践形式,鼓励学生在艺术表达中坚定理想信念,有效促进思政小课堂与社会大课堂的深度融合,推动思政教育落地见效。

四、教师培养:多措并举,提升教学水平

构建协同育人体系,夯实教学质量根基;开展多元培训,强化教师专业能力;深化教研融合,推动教学创新发展。鼓励教师立足教学实践中的难点问题,申报各级教学研究课题,探索创新教学方法与模式;注重引导教师将科研成果转化为教学资源,确保教学内容的时代性与前瞻性。

五、社团建设:协同育人,助力学生成长

成立“求是知行”社,搭建学生自我教育平台;社团活动与课程教学相结合,拓展思政教育渠道。如定期组织毛泽东诗词精读会、毛泽东思想读书会等活动;开设社会调查训练营,打造特色品牌项目,组织学生前往红色教育基地、新农村示范点等实践基地考察学习;举办毛泽东诗词朗诵大赛、配音主题比赛等活动,激发学生对红色文化的热爱,推动红色基因传承。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室实施多元举措,凝聚协同育人合力,提升了教学质量与思政教育成效。立足新时代发展需求,教研室将持续深化教学改革创新,发挥品牌示范效应,奋力开创课程教学新局面。

守正创新铸魂 多维融合育人

——中国近现代史纲要教研室建设成效与特色亮点

马克思主义学院 李维维

中国近现代史纲要教研室以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,秉持“政治性与学理性统一、历史性与时代性贯通”的原则,聚焦课程体系优化、教学方法创新、师资能力和社会服务拓展四大方面,构建了“红色基因引领、教研深度融合、校地协同育人”的特色育人模式。

一、课程建设:构建“三阶融合”教学体系

1. 理论教学:强化历史逻辑与价值引领

专题化重构:打破教材章节限制,设计“一条主线、三大模块”(以中华民族伟大复兴为主线,分为“屈辱与抗争”“探索与转折”“崛起与自信”模块),开发专题12个,例如:专题7《抗日战争:全民族抗战与中国共产党中流砥柱作用》(融入《论持久战》经典文献分析);专题10《改革开放:中国特色社会主义道路的实践逻辑》(结合地方改革案例)。

互动式教学:推行“问题链+小组研学”模式,分别在学期初、学期中征集上课学生对本门课程的意见、建议,教师根据数据分析找准学生关注的热点、难点问题以便于在课堂讲授时抓重点解疑释惑;设置课堂辩论议题(如“如何评价洋务运动的历史局限性”),提升学生课堂教

学参与度。

2. 实践教学:深耕本土红色资源

“红色行走”实践品牌:与陕甘边照金革命纪念馆、渭华起义纪念馆、扶眉战役纪念馆、八路军办事处等共建教学点,年均开展活动6场,覆盖学生500人,形成调研报告500余份。

3. 数字化赋能:打造智慧教学平台

教学资源库建设:正在建设“中国近现代史数字资源中心”,含微课45个、虚拟仿真实验。

4. 社团建设:打造特色社团“红色追忆”情景剧社团

创新丰富高校思想政治理论课形式:通过剧本沉浸式体验,让历史“活”起来,提升学生对《中国近现代史纲要》课程的兴趣;传承红色基因基因:以在校大学生喜闻乐见的方式传播革命精神,增强“四个自信”;培养学生团队协作与思辨能力:情景剧需要参与者的逻辑推理和团队合作能力,这样有助于提升学生的综合素质;丰富校园文化:打造特色社团品牌,推动校园红色文化建设。

二、师资队伍:实施“双能驱动”培养计划

教学能力提升工程,分层培训体系:

1. 新教师:实施“一学期浸润式培训”(含听



课20节、试讲2次、教案打磨2轮);

2. 骨干教师:每年选派1人参加全国思政课骨干研修班学习,近三年获陕西省思政课教师思政大练兵教学能手、教学标兵、特等奖4人次。

3. 常态化教研机制:每两周开展集体备课,形成“主讲+教学展示+点评+修订”流程,解决教学难点问题(如“如何讲清中国共产党是抗日战争的中流砥柱”)。

三、社会服务:深化“校地协同”育人网络

在理论宣讲与社会调研领域,依托“红色讲

师团”开展“党史五进”(进社区、企业、学校、乡村、网络)活动。精心组建由专业教师、优秀学生构成的宣讲团队,针对不同群体特点定制宣讲内容——为社区居民设计通俗易懂的党史故事集,为企业职工策划红色精神与企业文化融合案例,为学校学生打造趣味互动课程,共同探索思政教育融入基层建设的新路径,切实增强校地合作育人实效。

坚持守正创新 扎实落实立德树人根本任务 ——校级一流课程《思想道德与法治》建设实践

马克思主义学院 樊静



面对新时代青年学生思想多元化、价值选择多样化和信息获取碎片化的特点,《思想道德与法治》课程建设始终坚持“守正”与“创新”的辩证统一。课程建设紧密对标习近平总书记提出的思政课改革“八个相统一”要求,着力提升课程的思想性、理论性与亲和力、针对性;同时,以“明德文化”为特色,以培养应用型人才为目标,构建了“理论铸魂—实践赋能—价值引领”的育人闭环,推动“思政小课堂”与“社会大课堂”实现同频共振,全面提升课堂教学效果和育人成效。

一、《思想道德与法治》课程介绍

《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业开设的公共必修课,也是落实立德树人根本任务的关键课程之一。通过理论学习与实践体验相结合的方式,帮助学生树立崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法用法的自觉性,全面提升大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

二、《思想道德与法治》课程建设历史与团队

近几年,课程团队围绕课程内容整合与课堂质量提升加紧建设,在建好“课程育人”主渠道的同时,坚持理论性和实践性相统一,通过强化师资队伍建设和融合思政课程与课程思

政、拓展第二课堂、深入社会实践、提升科研能力以及赛教结合等多种途径,多措并举,成效显著,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人发挥了关键作用。本课程于2023年12月获评校级一流课程,并于2024年启动在学堂在线平台的建设工作。课程建设基础扎实、特色鲜明。

本课程由18名专职教师组成,其中教授2名、副教授4名、讲师4名、助教8名。团队定期开展集体备课与教学研讨活动,保障教学质量稳步提升。

三、《思想道德与法治》课程模式:构建了“一中心四融合N评价”新型教学模式

结合“新工科”“新文科”等课程思政建设目标,推动思政课程与“课程思政”同向同行。课程以学校“以学生为根、以育人为本、以教师为要、以责任为重”的办学理念、“明德、亲民、至善”的校训精神,以及“教在明德”品牌建设和应用型人才培养要求为遵循,积极推进思政课程改革。《思想道德与法治》课程组探索构建“一中心四融合N评价”新型教学模式,旨在培养高素质应用型人才。

(一)“一中心”:以学生发展为中心

课程始终坚持以学生发展为中心,尊重学生主体地位,注重因材施教。通过问卷调查、

访谈等方式,及时了解学生需求与困惑,动态调整教学内容与方式。例如,针对理工科学生逻辑思维强的特点,在道德理论教学中增加案例分析;针对文科学生人文素养较高的特点,在法律知识讲授时强化价值引导。

(二)“四融合”:思政+专业、明德文化、工匠精神、大学生各类大赛

1.思政与专业融合:结合不同专业特点,设计差异化教学内容。教学过程中,针对不同专业学生,选取行业经典案例与模范人物故事。如为工程专业学生讲授“工程伦理与法治”时,融入“天眼之父”南仁东的事迹。

2.明德文化融合:挖掘学校教学楼(如建德楼、立德楼、培德楼、树德楼等)命名背后的文化底蕴,引导学生深入理解学校精神内核,增强文化自信。

3.工匠精神融合:定期邀请行业劳模开展讲座,分享职业精神与道德追求,激励学生追求精益求精,培养良好道德品质。

4.大学生各类大赛融合:指导将课程内容与创新创业等项目大赛相结合。例如,组织学生参与红色筑梦之旅创新创业大赛,在实践项目中提升创新能力,强化使命担当。

(三)“N评价”:多元化评价体系

建立涵盖过程性评价、结果评价、成果评价、行业评价、社会评价的多元化评价体系。具体而言,过程性评价包括课堂表现、小组讨论、作业完成情况等;结果评价以期末综合能力测试为主;社会评价则通过社会实践报告、志愿服务时长等,衡量学生的社会责任感。

四、《思想道德与法治》课程特色做法

(一)以问题为导向,实施问题链教学

课程坚持以问题为导向,精心设计一系列紧扣教材内容的问题链,引导学生深入思考、互动研讨。例如,在绪论部分讲解大学精神时,提出“大学的意义是什么?”“新时代大学生如何确立高尚的人生追求?”等启发性问题。

通过问题链的层层引导,学生不仅深化了对课程理论的理解,更强化了爱国情怀与使命担当。

(二)融入校史文化,拓展教学载体

课程深度融合校史文化资源,贯穿“明德”育人理念,通过阐释教学楼命名典故(如建德楼、立德楼等)、解读校训精神与办学理念、讲述优秀校友事迹以及“爱我中华”两岸四地青少年交流活动案例,实现文化浸润与价值引领的有机统一。同时,鼓励学生将校园文化元素与课程知识结合,开展主题创作与成果展示,进一步丰富教学形式,增强课程感染力。

(三)推进课赛融合,提升综合能力

积极探索《思想道德与法治》课程与专业实践、学科竞赛的融合路径。通过指导学生参与创新创业训练项目、信息技术创新应用大赛等活动,促进知识转化与能力提升。例如,在讲授中国精神章节时,引入学生创新实践案例、家乡发展故事,激发情感共鸣;鼓励学生将课程所学与专业技能结合,研发实用性成果并参与竞赛,实现理论学习与实践创新的协同发展。

(四)拓展第二课堂,强化育人实效

依托课程建设“德法同行社”学生社团,系统开展多元化第二课堂活动。在宪法宣传日邀请法律专家举办普法讲座,组织课程教师深入二级学院开展法治宣讲;指导社团成员开展模拟法庭、宪法知识竞赛等实践活动,全方位提升学生法治素养与综合能力。

(五)深化实践教学,共建大思政格局

高度重视实践育人环节,整合社会资源推进“大思政课”建设。2024年成功举办首届思政实践展演活动,成效显著;在暑期“三下乡”社会实践中,组织学生通过社会调研、政策宣讲、志愿服务等形式,深入基层了解国情民情,厚植社会责任感。同时,与地方政府、企业共建“大思政”实践教学基地,构建协同育人长效机制,推动课程改革创新。

让新时代党的创新理论入脑入心 ——校级一流课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》建设实践

马克思主义学院 周蓓蓓

一、课程简介

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为高校思想政治理论必修课,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和精髓要义,帮助学生把握新时代社会主要矛盾和历史方位,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。课程强调理论与实践结合,推动学生内化于心、外化于行,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、课程实施概况

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程于2022-2023学年第一学期在我校开课,至今已完成三轮教学。

自该课程开设以来,马克思主义学院课程教学团队将重点聚焦于以下四个方面:

1.构建教学体系:课程于2022年秋季全国普及时尚无统编教材,现行教材于2023年8月发布,如何将教材体系转化为符合教学规律的课程体系,是教学创新的关键难点。

2.创新教学方法:课程以引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,树立远大理想和共同理想为目标,对教学方式提出了更高要求,亟须通过创新提升教学实效性。

3.优化教学内容:教材涵盖导论、17章主体内容与结语,系统阐释“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”,并融入党的二十大精神。如何在有限学时内高效完成教学任务,实现教学目标,是教学工作的重要挑战。

4.避免内容重复:由于思政课程及部分专业课程均需贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,如何科学区分本课程与其他课程的教学内容,避免重复,成为教学改革亟待解决的问题。

三、课程建设特色与创新

基于教学中的难点问题,本课程教学团队坚持政治性、系统性、针对性、实践性与前沿性相统一,初步构建起以科学理论为指导、以青年学生为中心、以培养时代新人为目标、以党的文献为依据、以高质量研究成果为支撑,以

专题教学为手段、以启发式与问题式教学为方法,以大班授课与小班研讨为平台、以实践教学为补充的内涵式教学模式。教学团队围绕以下四个重点方向推进课程建设,取得了一系列成果:

1.强化师资队伍建设,锻造专业教学团队

一是提升教师专业能力。通过系统讲授与分领域专题授课相结合的方式,组织教师深入研习习近平新时代中国特色社会主义思想,夯实理论功底,锤炼研机析理能力。

二是完善青年教师培养机制。推行“导师制”,以教学指导和科研帮扶为核心,助力青年教师完成从学生到教师的职业转型。

三是深化教师协同发展。推动骨干教师开展联学、联讲、联研活动,共同攻克教学难题、规范教学流程、研讨教学内容、创新教学方法,形成教师协同成长的强大合力。

四是深化集体备课实效。通过试讲课、说课展示、专题研讨、视频观摩等形式,确保每学期集体备课不少于4次,为教师搭建充分的交流互鉴平台。

2.推进教学改革,提升课堂质量

一是夯实集体备课制度。依据该课程专题设置,每学期制定详细的集体备课计划,教师围绕备课、授课中的难点问题展开研讨,通过模课、磨课、悟课,凝聚集体智慧优化专题教学。

二是加强教学资源建设。团队系统搜集、整理教学课件、设计方案与案例素材,推动教学资源共享。2024年12月,课程团队启动线上课程录制工作,截至2025年4月,该线上课程已初步完成录制,总时长约500分钟。

三是创新教学模式。引导学生研读经典原著,探索高效、吸睛的教学范式。教学团队联合编写《新时代高校思想政治理论课学习与辅导》,该书与教育部统编教材配套,于2024年9月由国家行政学院出版社出版发行,有效助力学生巩固知识、提升理论素养。

3.发挥实践教学优势,构建“大思政”育人格局

为推动实践教学与理论教学协同共进,



“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程将实践教学细分为课堂实践与课外实践两大板块。

在课堂实践环节,课程团队紧密结合学生专业特点精心设计实践项目,内容涵盖经典诵读、思政微电影创作、主题读书会等,促进学生实现知识的二次吸收与自我教育的深化。

课外实践中,一方面,带领学生走出去,组织青年学生走进社会,前往博物馆、纪念馆、党史馆等地开展实地学习。另一方面,积极邀请时代楷模、改革先锋、青年榜样以及重大事件亲历者、重大政策制定者走进课堂,为大学生讲述理论知识、解读政策内涵、分享亲身经历,让学生从多元视角深化对党的创新理论的理解。

四、课程建设规划

为达到校级一流课程标准,解决课程与教学改革中的重点问题,接下来,课程建设将重点从以下五个方面着力:

(一)立足宏观视野,紧密联系现实

在课程筹备中,教学团队将秉持问题意识,深入挖掘这一思想的发展脉络,并以此作为课程内容的逻辑主线,紧密联系社会发展与学生实际,作出有力回应。

(二)精准理论定位,展现思想特质

在教学中,要向学生清晰阐释习近平新时代中国特色社会主义思想与经典马克思主义、

中国化马克思主义以及21世纪马克思主义之间的内在联系,让学生深刻理解其在马克思主义发展进程中的重要地位与独特贡献。

(三)优化知识衔接,打破课程壁垒

在知识结构构建上,注重将学生已有的知识与创新思想有机融合,妥善处理“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”与其他思政课程的内在关系,突破课程衔接难题的关键路径。

(四)整合教学素材,兼顾历史与现实

在素材选择上,适当选用历史素材,精心筛选贴合时代脉搏的新时代素材,通过二者融合,增强教学的丰富性与说服力。

(五)凝练教学专题,提升教学质量

为在有限学时内高质量实现教学目标,教学团队精心凝练出关于习近平新时代中国特色社会主义思想的八个重要专题,后续,教学团队将围绕这些专题开展教学,深入讲解,提升教学的针对性与系统性。

习近平新时代中国特色社会主义思想是一个持续发展、不断丰富的理论体系,教学团队将深入践行习近平总书记对思政课教师提出的“六要”标准,以及对思政课建设提出的“八个相统一”要求,以教材为基础,持续在讲深、讲透、讲活习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫,持续提升课程教学质量与效果,打造深受学生喜爱的思政课堂。

青椒心语

一名青年思政课教师的精神修行录

马克思主义学院 王婉菲



在思政课教师座谈会上重温“经师易求，人师难得”的古训时，入职工作满两年的我深刻领悟到“师者明德”四字的千钧分量。它绝非装点门面的华丽辞藻，也不仅是悬挂于墙上的校训标语，而是一代代教育者在三尺讲台上用生命诠释的精神密码，是思政教师群体肩负的文明传承使命，更是贯穿教育生涯的精神长征。近两年来，从初登讲台的忐忑不安到逐渐站稳脚跟，我愈发体会到，“明德”之于思政教师，不仅是职业要求，更是一场从“职业认同”升华至“教育信仰”的精神跋涉，其间饱含对教师身份的深度理解与对思政教育使命的持续叩问。

一、明德之思：从“知识传授”到“价值塑造”的认知跃迁

初上讲台时，我曾认为思政课的核心在于“讲清概念”——将“社会主义核心价值观”的12个关键词条阐释透彻，把“剩余价值理论”的逻辑脉络梳理清晰，将“人民解放战争”的历程与意义讲解明白。然而，在与课堂的磨合及和学生的交流中，我逐渐洞悉思政教育的深层意蕴。

记得在讲授“共同富裕”时，有学生提问：“老师，既然追求共同富裕，为什么还有这么多人承受‘996’的工作模式？”我并未直接给出政策解读，而是引导学生从“发展阶段论”“全球比较视角”和“中国式现代化的独特性”三个维

度展开讨论。课后，一名学生坦言：“以前觉得共同富裕只是口号，现在明白它是一个动态的实践过程。”这一刻我顿悟：思政课的价值并非让学生死记结论，而是要培养他们运用马克思主义立场、观点和方法分析现实问题的能力。

在知识传播方式发生革命性变革的当下，思政教师的专业素养正经历范式转换。真正的教育“摆渡人”不再局限于知识的搬运，更应成为思想航道的构建者——既要在理论长河中树立清晰的航标，又要培养学生自主探索的能力。这种专业修为的至高境界，在于让师生共同成为真理探索的见证者与参与者。

两年的教学实践，让我逐步摆脱“职业生存焦虑”，开始思考更为根本的问题：我为何选择成为一名思政教师？我的教育使命究竟是什么？答案在与学生的互动反馈中逐渐明晰。每学期的教学评价，我都会仔细研读，探寻学生的需求与收获。有学生留言渴望在思政课堂中听到鲜活的故事，而非枯燥的理论堆砌；有人期待在迷茫时获得方向指引，希望课程能助力其明晰人生目标。这些心声让我深知，思政教育应如灯塔，照亮学生前行的道路。

当看到学生真诚分享学习感悟时，我内心百感交集。有学生说，课堂上对社会公平正义的探讨，让他开始关注弱势群体，萌生服务社会的意愿；还有人表示，通过理想信念的学习，重新审视人生目标，告别浑浑噩噩的状态。这些质朴的话语让我豁然开朗：作为思政教师，我的使命正是成为学生价值塑造的引路人，在他们的心田播撒真善美的种子，助力其成长为心怀家国、勇于担当的时代栋梁。至此，我成功跨越“职业生存焦虑”，找到了作为思政教师的真正价值与意义。

二、明德之践：从“教师”到“人师”的角色升华

韩愈在《师说》中提出“师者，所以传道授业解惑也”。对于新时代的思政教师而言，“传道”不仅是传授知识之道，更是弘扬做人之道、坚定信仰之道。在教育实践中，我深刻体会到

从“教师”到“人师”的角色转变，这不仅是教育理念升华，更是育人方式的全面革新。

传统意义上的“教师”角色，主要职责是知识传递。依据教学大纲，将马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等思政理论系统讲授给学生。课堂以教师为中心，注重知识的完整性与逻辑性，侧重于帮助学生掌握理论内容以应对学业考核。然而，随着教育理念的发展和对思政教育本质的深入理解，我逐渐认识到，思政教师不能止步于知识的传递，更应努力成为“人师”。

“人师”之“人”，强调以人格魅力和道德修养感染学生。思政教师需始终坚守高尚的道德操守，在日常工作与生活中为学生树立榜样。例如，面对复杂社会现象时，以客观理性、坚守正义的态度进行分析，让正确价值观在现实中具象化呈现；主动参与社会公益活动，用实际行动诠释社会责任，让学生明白思政课中所学的责任担当并非抽象概念，而是可践行的具体行动。

在教学方法上，“人师”更注重因材施教。思政课堂的学生来自不同专业，成长背景、兴趣爱好和思维方式各异。有的学生擅长理论思辨，有的则偏好案例分析。针对这些差异，我在教学中注重灵活调整策略：不仅钻研教材，更深入研究学情与学生特点。对于热衷理论探讨的学生，组织深度研讨、理论宣讲和原著研读活动，鼓励他们深入挖掘思政理论内涵；对于喜爱案例学习的学生，引入网络舆论事件、社会道德争议等贴近生活的热点案例，引导他们运用理论知识分析问题，在实践中深化理解、培养正确的价值判断能力。

此外，“人师”更加关注学生的全面发展与心灵成长。思政教育不应局限于课堂知识传授，更应延伸至学生的生活与未来规划。在日常交往中，我主动成为学生的知心朋友，耐心倾听他们在学业压力、人际关系、职业规划等方面的困惑，给予真诚建议与引导。在学院组织的课外实践活动中，我放下“教师”的距离

感，与学生共同走进田野乡村，感受祖国发展，在团队协作中培养他们的沟通能力、社会责任感，助力学生在思想、道德、能力等方面全面成长，切实实现从“教师”到“人师”的角色升华，为学生的人生发展奠定坚实基础。

三、明德之技：从“教学技术”到“教育艺术”的境界升华

初登讲台时，我曾陷入“技术依赖”的误区：追求课件设计精美、教学案例新颖、课堂互动热闹，却忽视了教育“以文化人，以道育人”的本质。随着对教学内容的深入钻研与对学生学情的精准把握，我逐渐意识到，思政课若仅有“趣味性”而缺乏“思想性”，便如同无魂之躯。此后，我调整教学策略，在确保课堂生动性的同时，更加注重“价值引领”，着力培养学生的正确价值取向。例如，在讲授“爱国主义”专题时，我摒弃单纯列举英雄事迹的传统方式，转而引导学生思考：“新时代背景下，如何在平凡岗位上践行爱国精神？”学生们积极回应，有人提出“做好本职工作就是爱国”。我顺势拓展：“没错，爱国绝非抽象的口号，而是具体的行动——科学家攻克‘卡脖子’技术是爱国，外卖员准时配送亦是爱国，因为他们都在以自己的方式推动社会运转。对于每一位普通人而言，将个人价值融入祖国发展大局，在本职岗位上精益求精，就是最质朴的爱国实践。”通过贴近生活的讨论，既增强了理论的现实感染力，又实现了价值认知的升华。

我深刻体会到，思政教师的“明德”最终指向的是一种教育信仰：我们不仅是知识的传递者，更是价值的守护者、思想的启迪者。正如雅斯贝尔斯所言“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云”，我们的使命，是以自身的德行修为照亮学生的精神成长之路。百年前，革命先驱以崇高品德引领时代变革；今日的思政教师，同样肩负着用思想火种点燃青年理想的重任。这份职业的魅力在于——我们既是自我德行的修行者，更是文明薪火的传承者。

导师制

打造“铸魂砺能‘五个一’培养工程”为青年教师成长赋能

马克思主义学院 王迎



为促进青年教师的成长，马克思主义学院开展了青年教师导师制培养工作。学院精心选拔了9位教学经验丰富、学术水平较高的教师担任导师，为16位青年教师提供指导。在培养过程中，严格按照“五个一”的要求推进工作，即青年教师须完成“读一本书、讲一次课、写一篇文章、做一次公益、报一项课题”。

一、读书心得：拓宽知识视野，提升理论素养

16位青年教师均提交了一篇高质量的读书心得。这些读书心得涵盖了教育理论、学科专业知识、教学方法等多个领域。通过阅读与写作，青年教师们不仅拓宽了知识视野，深入了解了前沿的教育理念和学科动态，还学会了将理论知识与教学实践相结合，提升了自身的理论素养。部分青年教师在读书心得中对教育教学中的热点问题进行了深入思考，并提出了自己的见解，展现出了较强的学习能力和思考能力。

二、教学设计：优化教学过程，提高教学质量

每位青年教师都精心设计并提交了一个

教学设计方案。这些教学设计紧密围绕教学目标，结合学生实际情况，采用多样化的教学方法和教学手段，注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力。导师们在指导过程中，从教学目标的设定、教学内容选择与组织、教学方法的运用等方面对青年教师的教学设计进行了细致的点评和修改，帮助青年教师不断优化教学过程，提高教学质量。

三、学术论文：增强科研能力，提升学术水平

16位青年教师均完成了一篇学术论文的撰写。在论文撰写过程中，导师们从选题、资料收集、研究方法的选择、论文写作规范等方面给予了全面的指导。青年教师们通过查阅大量文献资料，深入开展调查研究，对学科领域内的相关问题进行了深入探讨，提出了自己的研究观点和解决方案。这些学术论文不仅展示了青年教师的科研能力和学术水平，也为学科建设和发展提供了有益的参考。

四、公益活动：践行社会责任，培养奉献精神

青年教师们积极参与公益活动，每人都完成了一次公益活动。这些公益活动形式多样，包括社区志愿服务、教育扶贫、关爱留守儿童等。通过参与公益活动，青年教师们不仅践行了社会责任，培养了奉献精神，还增强了社会责任感与使命感。同时，公益活动也为青年教师提供了一个了解社会、服务社会的平台，丰富了他们的人生阅历和教学素材。

五、教改等立项：推动教学改革，促进专业发展

在导师的指导下，16位青年教师均成功申

报了一个教改等立项项目。这些立项项目涵盖了教学内容改革、教学方法创新、课程建设等多个方面，旨在推动教学改革，提高人才培养质量。青年教师们通过立项研究，深入探索教学规律，积极尝试新的教学方法和教学模式，为学校的教学改革和专业发展注入了新的活力。

六、青年教师学习心得与成长感悟

16位青年教师在培养过程中，不仅完成了“五个一”的培养任务，还撰写了学习心得，分享了自己在学习和成长过程中的感悟与体会。青年教师们普遍表示，通过导师的指导和自身的努力，他们在教学技能、科研能力、职业素养等方面都取得了显著进步。同时，他们也深刻认

识到自身存在的不足，明确了今后的努力方向。

七、榜样力量

9位导师在培养过程中，认真履行导师职责，充分发挥自身优势，为青年教师的成长和发展付出了辛勤的努力。导师们通过定期与青年教师进行交流沟通，了解他们的学习和工作情况，及时发现问题并给予指导和帮助。在教学指导方面，导师们通过听课、评课、示范教学等方式，帮助青年教师提高教学技能；在学术研究方面，导师们指导青年教师进行选题、查阅文献、开展研究，帮助他们提高科研能力；在职业素养培养方面，导师们以身作则，引导青年教师树立正确的教育观念和职业道德。

培训动态

1.2025年3月8日，教师发展中心组织开展DeepSeek公益课全场景揭秘线上培训，全校共400多名教师参加。

2.2025年3月14日，教师发展中心在建德楼203举办“智能跃迁时代的工具革命与场景重构”专题讲座，特邀温州大学柳晨晨博士主讲，全校300余名师生参加。

3.2025年3月19日，教师发展中心在建德楼201教室组织开展了新入职教师资格认定试讲专题培训班，邀请西安交通大学张蓉教授授课，全校共160余名新教师参与。

4.2025年3月26日，教师发展中心联合加瓦(北京)教育科技有限公司，在明志楼411教室举办“聚力赋能·共促评建”专业负责人能力提升工作坊，45名本科专业负责人及相

关职能部门人员参加。

5.2025年3月27日，教师发展中心联合科技处在8号教学楼503、504教室组织开展科研项目申报打磨工作坊，全校50余名教师参加。

6.2025年3月28日，教师发展中心组织开展“DeepSeek赋能教学管理”实战工作坊，由秋叶集团张书画老师主讲，全校60余名教学管理人员参加。

7.2025年3月，教师发展中心举办第八期、第九期“教在明德”公开示范课活动，由智能制造与控制技术学院刘洋教师和信息工程学院唐贤芳老师主讲，全校近百名青年教师参加。

(通讯员：宋晓琛)