



西安明德理工学院  
XI'AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 本科教学工作合格评估 知识手册（二）



评建办、党委组织宣传部 编印

二〇二五年十二月

# 目 录

一、习近平总书记关于教育的重要论述（摘录） .....	1
二、高等教育新理念、新思想（摘录） .....	8
（一）“以本为本” .....	8
（二）“八个首先” .....	8
（三）新时代高校教师职业行为十项准则 .....	8
（四）OBE 教育教学理念 .....	10
（五）“三全育人” .....	12
（六）“五育并举” .....	13
（七）“十育人” .....	13
（八）新工科、新文科建设 .....	16
（九）人工智能+教育 .....	16
三、 学校办学思路、理念 .....	18
第一部分 办学思路 .....	18
（一）办学定位 .....	18
（二）办学思路 .....	18
（三）发展战略 .....	19
（四）人才培养思路 .....	19
（五）办学特色 .....	19
第二部分 办学理念 .....	24
（一）办学理念 .....	24

(二) 校训 .....	24
(三) 校风 .....	25
(四) 教风 .....	26
(五) 学风 .....	26
(六) 明德人精神特质 .....	27

## 一、习近平总书记关于教育的重要论述（摘录）

### 一

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

（二〇一三年九月九日致全国广大教师的慰问信）

### 二

做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事

业作出新的更大的贡献。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

教育事关国家发展、事关民族未来；没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫，要树立健康第一的教育理念，要全面加强学校体育、美育工作，要在学生中弘扬劳动精神。

立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，党和国家事业发展

对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。

坚持扎根中国大地办教育。中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

坚持把教师队伍建设作为基础工作。教师是立教之本、兴教之源。

培养什么人，是教育的首要问题。古人云：“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”

我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。

我们讲不忘初心、牢记使命，推进教育现代化不能忘记初心，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

要把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，贯穿人才培养全过程。要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，转化为学生价值观教育的丰富营养，积淀学生文化底蕴，提升学生文化素养。

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。要在

学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是老师教学、学生学习的重要工具。教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。要大力加强少数民族文字教材建设。教材建设要加强政治把关。

教师的一言一行对学生的影响可能就是一生一世。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个学校拥有好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。

中国人历来以“师者，人之模范”的标准来要求教师。人们常说：“经师易得，人师难求”。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。良好道德情操首先体现在教师对教育事业的忠诚和热爱上，做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。要把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，突出全员全方位全过程师德养成，拓宽教师文化视野，提高教师综合素养，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支

持者、学生健康成长的指导者和引路人。

爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教育不是简单的知识传授，而是心灵与心灵的交流。教师要爱学生，像对待自己孩子一样对待学生，以情动人、以情育人、以情化人，将桃李满天下、春晖遍四方当作最大荣耀，将青出于蓝而胜于蓝、一代更比一代强当作最大幸福。

一个优秀的教育家，一定是把办好学视为天大的事业。学校管理者要礼贤下士，多尊重老师，多听老师们的意见。

（二〇一八年九月十日在全国教育大会上的讲话）

### 三

中国梦是历史的、现实的，也是未来的。中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的。中国梦是我们的，更是你们青年一代的。

现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。

广大青年一定要坚定理想信念。

广大青年一定要练就过硬本领。青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式。

广大青年一定要勇于创新创造。创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。青年是社会最富活力、最具创造性的群体，理应走在创新创造前列。



广大青年要有敢为人先的锐气，树立在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志，以青春之我，创建青春之国家，青春之民族。

广大青年一定要矢志艰苦奋斗。

广大青年一定要锤炼高尚品格。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。

青年朋友们，人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。

总之，只有进行了激情奋斗的青春，只有进行了顽强拼搏的青春，只有为人民作出了奉献的青春，才会留下充实的温暖、持久、无悔的青春回忆。

（二〇一三年五月四日同各界优秀青年代表座谈时的讲话）

#### 四

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之材，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

（二〇二三年九月九日致全国优秀教师代表的信）

## 五

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

（二〇一九年三月十八日学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话）

## 六

要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

（二〇一六年十二月八日全国高校思想政治工作会议上的讲话）

## 二、高等教育新理念、新思想（摘录）

### （一）“以本为本”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

### （二）“八个首先”

- 1.高校领导注意力要首先在本科聚焦。
- 2.教师精力要首先在本科集中。
- 3.学校资源要首先在本科配置。
- 4.教学条件要首先在本科使用。
- 5.教学方法和激励机制要首先在本科创新。
- 6.核心竞争力和教学质量要首先在本科显现。
- 7.发展战略和办学理念要首先在本科实践。
- 8.核心价值体系要首先在本科确立。

### （三）新时代高校教师职业行为十项准则

1.坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

2.自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

3.传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

4.潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

5.关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

6.坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

7.遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

8.秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

9.坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

10.积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

#### **（四）OBE 教育教学理念**

OBE 理念是基于学习产出的教育模式，即成果导向教育（Outcome-Based Education），是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，又称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。

作为一种先进的教育理念，于 1981 年由 Spady 等人提出后，很快得到重视与认可，并已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。美国工程教育认证协会(A-BET)全面接受了 OBE 理念，并将其贯穿于工程教育认证标准始终。

OBE 强调如下 4 个问题：我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？

OBE 的实施要点，或者说关键性步骤有如下 5 个：

1.确定学习成果。最终学习成果（顶峰成果）既是 OBE 的终点，也是其起点，学习成果应该可清楚表述和直接或间接测评，因此往往要将其转换成绩效指标。确定学习成果要充分考虑教育利益相关者的要求与期望，这些利益相关者既包括政府、学校和用人单位，也包括学生、教师和学生家长等。

2.构建课程体系。学习成果代表了一种能力结构，这种能力主要通过课程教学来实现。因此，课程体系构建对达成学习成果尤为重要。能力结构与课程体系结构应有一种清晰的映射关系，能力结构中的每一种能力要有明确的课程来支撑，换句话说，课程体系的每门课程要对实现能力结构有确定的贡献。课程体系与能力结构的这种映射关系，要求学生完成课程体系的学习后就能具备预期的能力结构（学习成果）。

3.确定教学策略。OBE 特别强调学生学到了什么而不是老师教了什么，特别强调教学过程的输出而不是其输入，特别强调研究型教学模式而不是灌输型教学模式，特别强调个性化教学而不是“车厢”式教学。个性化教学要求老师准确把握每名学生的学习轨迹，及时把握每个人的目标、基础和进程。按照不同的要求，制定不同的教学方案，提供不同的学习机会。

4.自我参照评价。OBE 的教学评价聚焦在学习成果上，而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上。采用多元和梯次的评价标准，评价强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步，不强调学生之间的比较。根据每个学生能达到教育要求的程度，赋予从不熟练到优秀不同的评定等级，进行针对性评价，通过对学生学习状态的明确掌握，为学校和老师改进教学提供参考。

5.逐级达到顶峰。将学生的学习进程划分成不同的阶段，并确定出每阶段的学习目标，这些学习目标是从初级到高级，

最终达成顶峰成果。这将意味着，具有不同学习能力的学生将用不同时间、通过不同途径和方式，达到同一目标。

### **（五）“三全育人”**

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。

在全国教育大会上，习近平总书记指出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”

而“三全育人”综合改革工作的总体目标，就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。

高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服

务育人、文化育人、组织育人长效机制。提高站位，以知促行，切实增强做好“三全育人”综合改革试点工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉。强化担当，以行践知，深入推动“三全育人”综合改革试点工作见常态出实效。

“三全育人”综合改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。

### **（六）“五育并举”**

“五育并举”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。2019年，教育部印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，首次明确提出“坚持‘五育并举’，全面发展素质教育”，将德育、智育、体育、美育和劳动教育置于同等重要的位置，打破了长期以来“重智育、轻五育”的教育失衡局面。

### **（七）“十育人”**

中共教育部党组《关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》（教党〔2017〕62号）于2017年12月正式发布，文件提出了高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的基本任务，包括课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。

1.课程育人质量提升体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政



治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

2.科研育人质量提升体系。发挥科研育人功能，优化科研环节和程序，完善科研评价标准，改进学术评价方法，促进成果转化应用，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

3.实践育人质量提升体系。坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，完善支持机制，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

4.文化育人质量提升体系。注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

5.网络育人质量提升体系。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。

6.心理育人质量提升体系。坚持育心与育德相结合，加

强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

7.管理育人质量提升体系。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，加强教育立法，遵守大学章程，完善校规校纪，健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和治理体系现代化，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

8.服务育人质量提升体系。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

9.资助育人质量提升体系。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

10.组织育人质量提升体系。把组织建设与教育引领结合

起来，强化高校各类组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥高校党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

### **（八）新工科、新文科建设**

四新建设是教育部等相关部门提出有关新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的重要内容，包括“新工科、新农科、新医科、新文科”。

其中，“新工科”对应的是新兴产业，指针对新兴产业的专业，如人工智能、智能制造、机器人、云计算等，也包括传统工科专业的升级改造。“新文科”是相对于传统文科进行学科重组文理交叉，即把新技术融入哲学、文学、语言等诸如此类的课程中，为学生提供综合性的跨学科学习。

该概念最早源于2017年2月教育部组织的“复旦共识”新工科建设研讨会，2018年起陆续拓展至医科、农科领域。2019年4月教育部启动“六卓越一拔尖”计划2.0，正式确立四新建设框架并全面实施。同年9月，教育部发布《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，要求“以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升”。

### **（九）人工智能+教育**

2025年8月，国务院印发《关于深入实施“人工智能+”

行动的意见》（国发〔2025〕11号）。文件要求，要推行更富成效的学习方式。把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变，加快实现大规模因材施教，提高教育质量，促进教育公平。构建智能化情景交互学习模式，推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习。鼓励和支持全民积极学习人工智能新知识、新技术。

为深入贯彻习近平总书记关于人工智能与教育数字化的重要论述，落实国家“人工智能+”战略，2025年9月，陕西省正式印发《“人工智能+教育”行动计划（2025—2027年）》（陕教〔2025〕27号）。将“人工智能+教育”纳入我省“十五五”教育事业发展规划，全学段普及人工智能教育，全方位赋能教学管评研创新应用，形成高效、安全、普惠的人工智能教育新生态。目标到2027年，全省在高等学校布局60个左右优质学科专业，建立5个左右人工智能学院，立项30个左右科研计划项目，打造“人工智能+教育”重点实验室，全省培养500名左右骨干教师，围绕教学管评研等五大领域遴选一批典型应用场景案例，打造100所左右实验学校，助力教育高质量发展和教育强省建设。

### 三、学校办学思路、理念

#### 第一部分 办学思路

##### （一）办学定位

**办学类型定位：**地方性、应用型、开放式。

**学科专业定位：**建设以工为主，工学、管理学、经济学、文学、艺术学等多学科专业相互融合、协调发展的学科专业体系，推进产学研一体化的新工科、新文科建设。

**办学层次定位：**以本科教育为主，积极创造条件开展研究生教育。

**服务面向定位：**立足陕西，服务地方，面向西部，辐射全国。

**培养目标定位：**培养德智体美劳全面发展，具有较强社会责任感、职业素养和创新精神，专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才。

**发展目标定位：**建设特色鲜明的高水平应用型大学。

##### （二）办学思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕学校总体办学定位和应用型大学建设及应用型人才培养目标定位，着力高质量转型发展，形成了“立足陕西、服务地方；对接行（产）业、应用为重；开放融合，协同育人；强化内涵、特色发展”的办学思路。

**立足陕西、服务地方：**立足陕西、服务地方行业产业，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面，

为地方经济社会发展做贡献。

**对接行（产）业、应用为重：**主动融入地方经济社会发展，构建和完善应用型学科专业体系、应用型课程体系、应用型人才培养体系，创新应用型人才培养模式，建设“双师双能型”教师队伍，开展应用性科学研究，培养高素质应用型人才。

**开放融合、协同育人：**构建和完善产教融合、校企合作、协同育人的人才培养机制。

**强化内涵、特色发展：**着力内涵提升，建设一流本科教育，强化“五融入”明德文化育人和“三三四”实践育人特色，打造产学研一体化的新工科、新文科，建设特色鲜明的高水平应用型大学。

### **（三）发展战略**

质量立校、人才强校、科研兴校、文化铸校、品牌荣校

### **（四）人才培养思路**

“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的应用型人才培养思路。

### **（五）办学特色**

#### **1. “五融入”明德文化育人特色**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，创造性提出“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”这一伟大的“第二个结合”，让马克思主义在新时代焕发出新的生机活力。

习近平总书记指出，要“用优秀传统文化正心明德”“用明德引领风尚”。高校肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化、培养具有文化自信和民族精神时代新人的历史使命。

西安明德理工学院自创办之初，便将中华优秀传统文化教育置于育人工作的重要地位。2005年升格为本科院校之际，更是把中华优秀传统文化的核心理念“明德”二字嵌于校名，成为全国唯一一所在校名中含有“明德”二字的高校。在“明德、亲民、至善”校训引领下，2020年成功转设后，学校系统梳理20余年办学实践，创造性提出并逐步完善“五融入”明德文化育人工作体系，即：把明德文化融入思想政治工作、融入教学课程体系、融入科学研究工作、融入管理服务工作、融入大学文化建设。这一体系聚焦思政工作的价值引领、课堂教学的主渠道功能、科研工作的深化辅助、管理服务的行动实践、校园文化的沉浸体验，最终形成“思政引领、课程承载、科研支撑、管理保障、文化熏陶”五维融合协同育人格局。而培养具有“尊道贵德的道德修为，自强不息的担当精神，修齐治平的家国情怀，求真务实的行事准则，止于至善的崇高追求”的“明德新人”，正是学校明德文化育人的核心目标与根本价值追求。

**(1) 明德文化融入思想政治工作，强化价值引领。**学校在第二课堂开展以“天下兴亡、匹夫有责”为重点的家国情怀教育，以“明德励志、求知笃行”为导向的人格养成教育，以“和谐友爱、立己达人”为核心的社会关爱教育，常态化开展理想信念教育、行为素养教育、诚实守信教育、模

范榜样教育、职业规划教育。通过暑期“三下乡”暨“四百工程”（百名学子访百企、百名学子访百村、百名教师访百企、百名辅导员访百家）思政实践、“两岸四地”青年大汇聚火车团等特色活动，教育引导青年学生爱党爱国爱校，做有志气、有骨气、有底气的新时代青年，不断涵养学生品德修为，培养高尚情操，实现“止于至善”的人生追求。

**（2）明德文化融入教学课程体系，深化知识传授。**学校精心编写校本教材《明德文化概论》，将其设为全校学生必修课程，与“中华优秀传统文化”必修课及“最美唐诗宋词”“中国传统节日与民俗”等选修课共同构建起“1+N”明德文化育人课程体系。深入挖掘专业课程蕴含的中华优秀传统文化特别是明德文化育人元素，大力推进课程思政示范课建设。打造“场馆里的思政课”新模式，与西安国家版本馆等地携手共建20余个“大思政课”实践教学基地，开展以红色文化等为主题的“行走的思政课”，扎实推进思政课教师“大练兵”活动，构建起理论与实践统筹推进的育人工作格局。

**（3）明德文化融入科学研究工作，提升学术素养。**学校依托明德文化研究的深厚优势，成功获批“陕西中华文化研究院明德文化教育学院”“陕西省普通高校中华优秀传统文化传承基地”，同时成立明德文化研究院、明德文化研究中心，设立明德文化研究基金、明德种子基金、明德青年基金等项目，为开展明德文化研究搭建高质量学术平台。成功举办全国“新时代明德文化与现代文明”研讨会、全国民办



高校思政课教学研讨会、陕西地方传统文化研讨会、陕西高校思政教育研究会民办本科高校分会学术研讨会等高端学术会议，分享科研经验与明德文化研究成果。鼓励学生参与科研项目，激发学生科研兴趣，提升学生科研能力。

**(4) 明德文化融入管理服务工作，践行明德育人理念。**学校秉持“以学生为根、以育人为本、以教师为要、以责任为重”办学理念，将明德文化基因融入管理服务、后勤保障全过程，规范内部管理，推行“一站式”服务，提升服务水平。将弘扬教育家精神、涵养师德师风、争做“四有”好老师作为教职工共同价值追求，常态化开展“三全育人”先进集体、“十育人”先进个人及师德标兵评选表彰活动，选树先进典型，发挥示范引领作用。同时打造品质、文化、平安后勤，为师生营造优质成长环境，形成教师善教乐教、学生勤学会学的良好氛围。

**(5) 明德文化融入大学文化建设，丰富文化内涵。**学校彰显明德文化育人特色，营造浓厚校园文化氛围，构建以校训、校风、教风、学风及明德人精神特质为核心的大学文化体系。着力打造“教在明德”教风建设品牌和“学在明德”学风建设品牌，通过开展“传校训、唱校歌、讲校史”等主题活动，举办明德大讲堂、明德亲青大讲堂、明德青年信仰公开课、明德艺术文化节、明德社团文化节、明德文化读书班等多样化校园文化活动，集中展示明德文化独特魅力，丰富师生校园文化生活。同时筹建明德文化教育馆，在校园楼宇命名、道路规划、景观设计中深度融入明德文化元素，

让师生在潜移默化的文化熏陶中提升道德修养与人文情怀。

## 2. “三三四”实践育人特色

“三全育人”融入实践教育，“三个平台”强化实践教育，“四百工程”助推实践教育。

**(1) “三全育人”融入实践教育。**①全员参与，形成育人主体合力。强化育人的意识和责任，多主体参与，凝聚育人主体合力。②全过程覆盖，建立育人链条。建立学生从入学到培养再到择业就业的全过程实践育人的价值引导链。③全方位渗透，构建育人大格局，充分发挥“十育人作用”；充分利用实践资源和实践载体，优化实践板块设计，加强实践项目管理，实现育人工作的协同联动。通过校内+校外，线上与线下，校内与校外结合等方式实现全方位实践育人。

**(2) “三个平台”强化实践教育。**①构建实践教学平台。健全以实验教学、实习实训为主的实践教学平台。②构建产教融合平台。完善校企合作、产教融合、协同育人机制，与企业共建产业学院，深化产学研用合作教育。③构建创新实践平台。抓好学科专业竞赛。以“众创空间”、大学生双创项目、数学建模竞赛等各类学科专业竞赛为载体，建好创新实践平台。

**(3) “四百工程”助推实践教育。**组织实施系列社会实践活动，引导师生扎根中国大地、深入基层一线、开展调查研究、服务社会发展；与企业行业、地方政府共建包括“大思政课”等社会实践教学基地。“四百工程”：①百名学生访百村。②百名学生访百企。③百名辅导员访百家。④百名教

师访百企。

## 第二部分 办学理念

### （一）办学理念

办学使命：为党育人、为国育才。

核心价值观：开放、创新、担当。

办学理念：以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重。

### （二）校训

校训：明德 亲民 至善

“明德、亲民、至善”，出自儒家经典《礼记·大学》篇：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”“明德”“亲民”“至善”，是对“大学之道”的解释。这里的“大学”一词，有贵族教育之义，也有高等教育之义，就是相对于以“礼、乐、射、御、书、数”为内容的“小学”教育而言的“大人之学”，是指与人的世界观、人生观、价值观相关的“道”的学问，即探讨事物本质和规律的学问。《礼记·大学》篇的宗旨和目标，就是“明明德于天下”，就是从修养身心到仁爱他人、从独善其身到兼善天下，用自己的美德、智慧和才能去惠及他人、社会乃至万物，达到“民胞物与”的人生境界。

“明德”一词，分而言之，“明”可以当形容词来理解，有光明、彰明、崇高、美好等含义；“德”可以当名词来理解，指个人的美好品德，也指社会的道德规范和道德实践。

“明”和“德”合为“明德”一词，即是对人生美德、人间

正道和人类正义的概括。作为校训的“明德”，就是要求以德立身、以德治学、以德施教、以德治校、立德树人。

“亲民”一词，在传统典籍中有两种解释：一是指亲近和关爱人民；二是指“新民”，也就是通过修养明德成为符合时代要求的人。在当代中国，倡导亲近和关爱人民与培养符合时代要求的人才是完全一致的。作为校训的“亲民”，就是指要培养德智体美劳全面发展的时代新人。

“至善”一词，是指最崇高的善，道德追求的最高境界。既指包含一切具体善的“总善”，也指与多层次的善相联系的“最高善”。只有联系社会历史条件，尤其是联系当代中国的社会现实，才能对“善”或“至善”的内涵作出具体诠释。作为校训的“至善”，就是要求做人做事都要有追求卓越、力争达到尽善尽美的崇高理想。

“明德 亲民 至善”，体现着中华民族崇尚美德的思想精髓，也是我校师生的精神追求和奋斗动力。

### **（三）校风**

校风：勤学、修德、明辨、笃实

勤学，是指在探索新知的道路上，只有下得苦功夫，才能求得真学问，为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。修德，是指要加强道德修养，注重道德实践，做到明大德、守公德、严私德，努力成为德才兼备、全面发展、能担当大任的社会栋梁之材。

明辨，是指具有正确世界观、人生观、价值观，善于思考、谋划和明断，能做到稳重自持、从容自信、坚定自励。

笃实，是指能培养具有较强社会责任感、职业素养和创新精神，专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才。

#### **（四）教风**

教风：崇严重导、求实创新

“崇严重导，求实创新”是历代明德师者在教育教学实践中所形成的优良教风。“崇严重导”，是指教师治学严谨，教学严肃认真，严格要求学生。注重发挥引导作用，注重启发学生思维，引导学生积极探索，培养自主学习、终身学习的能力，发挥学生成长发展的引路人作用。“求实创新”，是指教师追求真理，脚踏实地，注重实际效果，根据学生实际情况制定教学策略和课程设计。在教育教学中能遵循应用型人才培养规律，革新教育理念，深化教育教学改革，培养具有创新思维创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

#### **（五）学风**

学风：勤学善思、知行合一

“勤学善思”，取意于孔子名言：“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语·为政》），强调勤奋学习与独立思考的结合；“知行合一”是王阳明“龙场悟道”第二年，受邀为贵阳书院学生讲学时最早提出的。毛泽东在《实践论》一文中指出：“认识从实践始，经过实践得到了理论的认识，还须再回到实践去。认识的能动作用，不但表现于从感性的认识到理性的认识之能动的飞跃，更重要的还须表现于从理性的认识到革命的实践这一个飞跃。”党的十八大以来，习近平总书记多次谈到“知行合一”的重要性，他强调“知是基础、

是前提，行是重点、是关键，必须以知促行、以行促知，做到知行合一”。以“勤学善思、知行合一”为学风表述语，既体现了学与思、知与行的辩证关系，又体现了我校对培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的重视。

## （六）明德人精神特质

精神特质亦即优秀品质。历代明德人在办学实践中形成了自身的精神特质——尊道贵德的道德修为，自强不息的担当精神，修齐治平的家国情怀，求真务实的行事准则，止于至善的崇高追求。

**1. 尊道贵德的道德修为。**道德修为是指个人在道德品质和道德人格方面的自我锤炼和自我改造，以及在此基础上所达到的精神境界和表现出的行为习惯。“尊道贵德”，语出老子《道德经》第五十一章“是以万物莫不尊道而贵德”。诸子百家对“道”与“德”的论述，“尊道贵德”的内涵就更加丰富。简而言之，道家侧重于讲“天道”，儒家侧重于讲“人道”，法家侧重于讲“治道”，佛家侧重于讲“神道”。诸道又可作必然之道与应然之道的区分。“德”的涵义，各派理解较为一致，就是指人们内在品质和外在行为的表现。按其本质来说，“德”是对“道”的认识、体悟、把握和遵循。正如朱熹所说：“德者，得也。得其道于心，而不失之谓也。”“道德”二字合为一个概念，始见于《荀子》等书。《荀子·劝学》篇说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”荀子不但将道和德连用，而且赋予了它较为确定的意义，即指个人的内在品质和社会的道德体系。“尊道贵德”

意味着对道德价值的认可和对自身道德修为的重视。社会道德规范是在历史长河中约定俗成的，蕴含着丰富的人生经验和思想智慧。能够尊道贵德的人，才会少走弯路、少受挫折，从而实现工作顺利和人生幸福。尊道贵德的道德修为的表现：一是指个人能在意识和行为方面自我锻炼，包括对自身道德品质的持续改进和提升；二是指个人通过不断努力和实践，在品质和行为上都能达到一个更高的道德境界；三是指个人既能重视内心修炼，更能体现在实际行为中，包括在日常生活中恪守道德准则，在人际交往中展现出较高的素质修养；四是指个人提升道德修为的过程具有高度的自觉、自省和自律精神，并且能持之以恒、勇于担当。

**2. 自强不息的担当精神。**担当精神是指坚持原则、认真负责、主动作为，面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对失误敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争的精神。“自强不息”一语出自《周易·象传》：“天行健，君子以自强不息。”意思是说天道刚健，运行不辍，君子应当效法天道，自我力求进步，刚毅坚卓、发愤图强、永不停息。不仅儒家讲自强不息，道家和墨家也讲。老子虽然认为“守柔曰强”“柔弱胜刚强”，但同时主张“自胜者强”（《老子》三十三章），强调只有克服自己、战胜自我的人才算刚强，才是真正的强者。墨子强调“强必富，不强必贫；强必饱，不强必饥”“强必贵，不强必贱；强必荣，不强必辱”“强必治，不强必乱；强必宁，不强必危”（《墨子·非命下》）。自强不息的担当精神包括英

勇顽强、锲而不舍、团结拼搏、奋发有为，以及担当、奉献和创新能力等多个方面。自强不息，从个人生活来说，就是努力前进、永不休止。从工作单位来说，就是要不怕困难、不畏风险、勇于担当。就要像孔子那样“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”（《论语·述而》），就要像荀子所说“锲而不舍，金石可镂”（《荀子·劝学》）。自强不息精神，已经融入中华民族的文化基因，成为民族复兴的精神支撑。担当精神涉及个人对社会和国家的责任感。勇于担当，需要增强使命意识、责任意识、诚信意识，也需要树立战胜困难、不怕风险、迎接挑战的勇气和毅力。在面对难点问题时，需要开阔视野，转换视角，勇于创新，寻找切实可行的解决办法。发扬这种精神是个人的锤炼和提升，也是对单位、社会和国家的一种贡献。

**3. 修齐治平的家国情怀。**“修齐治平”，是对儒家所倡导的“修身、齐家、治国、平天下”的简称。这个思想源于儒家经典《礼记·大学》：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”修身，是指增强道德修养的自觉性；齐家，是指整治或管理好家庭的意思；治国，是指提高治国理政的能力和水平；平天下，是指天下太平，也就是要创造公平、公正、和谐、有序的社会环境。修身、齐家、治国、平天下



是把远大理想与个人抱负、家国情怀与人生追求融为一体，是实现人生理想的重要路径。修齐治平的家国情怀，凝结着中国人对家国共同体的归属认同、责任使命、守望相助、休戚与共的价值信仰与集体意识。新时代的家国情怀宛若川流不息的江河，流淌在中华民族的精神家园，不仅滋润着每个中国人的心田，还蕴含着对全人类的仁爱情怀。有这种情怀的人，才有格局和境界，才能积极主动开展工作，也才能成为一个对家庭、对社会、对国家，乃至对人类都有贡献和价值的人。

**4. 求真务实的行事准则。**求真务实是一种行事准则，也是一种工作作风和工作态度。求真务实的理论来源可以追溯到辩证唯物主义和历史唯物主义，实践基础可以追溯到中国共产党的优良传统和作风。它表现为言语的真实性和行为的实效性。例如，不说假话、少说空话、多讲真话；不做虚事、少搞形式、多干实事。同时，在处理事务和工作时，能避免形式主义，注重实际效果，而不是表面装饰。它也表现为能实事求是面对问题，不夸大其词、不逃避责任；注重实际效果，不搞花架子，有抓铁有痕、踏石留印的决心；有爬坡过坎、一马当先，舍我其谁的精神。坚持求真务实的行事准则，也表现为勤奋学习和思考，不断提升自己的认识水平和工作能力。能做到不追求虚名和短期利益，而是着眼于长期目标和实际效果。有知难而进、迎难而上，一抓到底、敢于啃硬骨头的勇气。求真务实还涉及对客观规律的探索和遵循。这意味着在面对问题和挑战时，能深入分析问题的本质和原因，

寻找根本的解决方案，而不是被表面的现象所迷惑或满足于暂时的缓解，也能克服形式主义以确保工作的质量和效果。回顾明德学院几十年的发展史，也就是践行求真务实价值理念的过程。

**5. 止于至善的崇高追求。**“止于至善”，语出儒家经典《礼记·大学》：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”“止于”，即处于、达到的意思；“至善”，即最高的善。“善”有大小、高低之分。“至善”，既指包含一切具体善的“总善”，也指与不同境界层次的善相联系的“最高善”。“善”是一个抽象与具体、普遍与特殊、理论与实践辩证统一的概念。每个时代、民族、阶级，乃至个人，对“善”的理解和践行往往存在很大差异。只是在抽象意义上，各种社会主体，乃至整个人类对“善”的追求才是一致的。对我们来说，只有立足当代中国的社会实际，才能对“善”或“至善”的内涵作出具体理解。“止于至善”就是指在做人做事方面要有追求卓越、力争达到尽善尽美的崇高追求。它要求我们在日常生活中不断提高、锻炼自己，追求更高的思想道德目标，向至善的境界靠拢。这一理念不仅体现在个人修养上，也体现在社会实践中。它倡导人们不断完善自己，积极追求真善美，通过自省和慎独，端正自己的行为，积极纠正不足，促进自己的不断进步。同时，“止于至善”也强调了一种向往美好、永不言弃的精神状态，每个人都可以从点滴小事做起，积少成多，积善成德，力求完美！