



## 学校组织教师赴黄河科技学院开展教学及管理能力提升培训

为全面提升教师教学能力与教学管理水平，助力本科教学合格评估工作，学校于6月7日-8日、6月27日-28日分批组织教师及教学管理人员赴黄河科技学院开展教学及管理提升专题培训。培训由教师发展中心副主任康抗和副主任郝丽静分别带队，共有120人参与，通过专家报告、经验分享、实操演练、实地考察等多元形式，为学校应用型人才培养体系建设注入新动能。

### 一、开班仪式：搭建校际桥梁，明确培训意义

黄河科技学院对培训高度重视，校董事会专家咨询委员会主任赵卫东教授出席开班仪式并致辞，热烈欢迎西安明德理工学院参训团队。他强调，希望以培训工作坊为纽带，构建稳定的校际合作平台，在专业建设、课程开发、教学管理等领域深化交流、共享优质资源，携手提升应用型人才培养质量。

学校带队领导分别在开班仪式上讲话。康抗简要介绍学校发展历程与办学成果，指出在迎接本科教学合格评估的关键阶段，此次培训对提升教师教学能力、夯实办学基础具有重要意义；郝丽静回顾两校合作渊源及前期培训成效，强调培训紧扣“新工科、新文科”建设要求，直面课程改革痛点难点，为学校迎评促建

和高质量发展注入动力。

### 二、专家领航：聚焦专业建设和课程改革新方向

(一)专业负责人培训班：聚焦产教融合与质量提升

北京大学郭建如教授以“产教融合与应用型人才培养”为题，通过丰富案例与实证数据，阐释产教融合在高等教育体系构建、创新人才培养及高校转型中的核心价值。黄河科技学院执行董事、校长杨保成作“聚焦产业需求深化综合改革应用型高校本科专业高质量建设的战略思考与实践创新”报告，深入剖析应用型高校专业结构适配度不足等共性问题，分享黄河科技学院通过综合改革破解难题的实践经验。郑州师范学院副院长、河南省重点学科和名牌专业学术带头人刘济良做“专业建设的实践路径探索”专题报告。黄河科技学院教育研究中心副主任李海霞则围绕“基于产需的专业知识地图构建”详解专业知识地图构建路径与课程评估体系操作框架，为教学质量提升提供清晰指引。

(二)教学管理人员培训班：迎评促建，提升内涵建设

针对教学管理与评价，河南省评估中心副主任张新民详细解读本科教学合格评估的深

层逻辑与价值导向，强调“以评促建、以评促改”的重要性；华中师范大学教授刘建清以“教务管理的研究与实践”为题，提出高校需遵循教育规律、强化质量标准建设，通过专业认证推动教学改革；李海霞以“课程质量治理”为题，从课程标准制定人手，介绍课程评估体系的构建、实施流程、评估结果反馈与利用等内容，为课程质量提升提供清晰框架和操作路径。

(三)课程及团队建设工作坊：深化课程改革，创新教学模式

杨保成以“数智赋能，项目驱动，评价牵引，高质量推进应用型本科课程体系建设”为题，系统介绍黄河科技学院“基础+应用+实践”2+1+1产教融合型课程体系的构建背景、实施路径及配套改革举措，展示应用型课程建设的创新成果。李海霞围绕“产业需求导向下的项目化教学体系构建与实践”，解读基于产业需求的教学创新模式。

### 三、经验分享与实操演练

视觉传达设计、电子信息工程、会计学、大学英语、大学体育、高等数学等负责人分享了专业设计及应用型课程建设经验，为参训教师提供多样化实践样本。在实操环节，黄河科技学院课改核心团队通过分组指导、现场答疑等方式，带领参训教师完成专业岗位需求脑图制作、课程知识建模图制作。

### 四、实战演练与实地观摩

参训教师实地考察了中国民办教育博物馆、数字化展厅、创客工厂、绿色展厅等场馆，直观感受黄河科技学院产教融合的办学生态。

### 五、结业仪式与后续规划

结业仪式上，李高申、杨保成分别为参训学员颁发结业证书，高度肯定全体学员的认真态度与积极互动。参训教师普遍表示，培训内容紧贴实践需求，兼具理论高度与实操性，收获颇丰。

### 学者风采



张京鱼，文学博士，二级教授，博士生导师。教育部新世纪人才支持计划入选人，陕西省“三秦学者”特聘教授，中美富布赖特研究学者和全国教育硕士专业学位优秀指导教师，现为语言文化传播学院教授，学校外国语学院文学学科首席专家。主持国家社科基金项目2项、省部级项目4项；发表学术论文百余篇，出版专著3部、译著1部、教材1部、主编文集9部。专著《The Semantic Salience Hierarchy-Model: L2 Acquisition of Psych Predicates》获2009年陕西省高校人文社科研究优秀成果一等奖；专著《语义突显层级模式与致使结构的二语习得》获得2015年陕西省高校人文社科优秀研究成果二等奖，2015年陕西省哲学社会科学优秀成果三等奖；论文“Animacy Hierarchy Effects on the L2 Acquisition of Attributive Psych Adjectives”获得2017年陕西省高校人文社科优秀研究成果二等奖，2018年陕西省哲学社会科学优秀成果二等奖等。他创建了“语义突显层级模式”“‘日心说’时间认知模式”“二语效应”和“转喻人化”等理论。

未来学校将持续加强与黄河科技学院的沟通联系，通过在线辅导、专家入校等方式推进培训成果转化，将所学运用到专业建设、课程改革与教学管理中，为本科教学合格评估与应用型人才培养质量提升奠定坚实基础。

(通讯员：宋晓琛、金珊珊 审核：康抗)



### 警示教育

## 语言文化传播学院召开警示教育大会



为进一步落实中央八项规定精神，持续推进作风建设，6月4日，语言文化传播学院在建德楼202召开警示教育大会，以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责。学院领导班子、全体教工党员参加会议。会议由学院党委书记赵旭东主持。

会上，与会人员学习了《党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验》，通报了教育系统违反中央八项规定精神典型案例，观看了警示教育片《铁规矩硬杠杠》。

会议指出，党的十八大以来，习近平总书记站在事关党和国家前途命运的战略高度，围绕加强

党的作风建设发表一系列重要论述，提出一系列新思想、新观点、新论断，把我们党对作风建设规律的认识提升到了一个新高度。会议强调，抓作风建设就要返璞归真、固本培元，重点突出坚定理想信念、践行根本宗旨、加强道德修养。小事小节是一面镜子，小事小节中有党性、有原则、有人格。党员干部要坚持从小事小节上加强修养，从一点一滴中完善自己。要在日常工作严格要求自己，牢记为党育人、为国育才的初心使命，从点滴做起，从关心关爱学生的小事做起。

会议强调，作风建设永远在路上，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上。党员干部要对照党章党规党纪，时刻校准自己，要在强化理想信念中锤炼党性修养，在学院发展实践中彰显使命担当。以作风建设新成效推动保持党的先进性纯洁性，不断赢得师生的信任和拥护，为学院高质量发展提供有力保障。

(作者：孙子怡 审核：赵旭东)

### 专业建设

## 于变局中开新局：语言文化传播学院外语专业改革之路的探索与实践

语言文化传播学院 马庆林 柴芸

在当今时代浪潮的涌动下，外语专业正经历着前所未有的严峻考验。从全球范围来看，众多知名高校纷纷对外语专业进行大规模改革，如哈佛大学、亚利桑那州立大学削减英语专业招生数量，西吉弗尼亚大学计划撤销全部外语系，威斯康星大学史蒂文斯分校考虑取消包括英语在内的13个专业。在国内，外语教育领域同样风云变幻，“高考外语必考选考乃至取消”的专家建议、高校取消英语四六级与毕业挂钩政策以及部分知名大学撤销外语专业等举措，引发社会广泛关注与热议。曾经热门的外语专业在时代更迭中光环渐失，面临着招生滑坡等诸多困境，身处此变局，高校与个人都亟待寻找突破的方向。

在此背景下，语言文化传播学院积极行动，主动肩负起改革重任，深入探讨外语专业高质量发展与专业设置改革、人才培养方案修订等关键议题，以期外语专业开辟一条新路。

面对挑战，学院深刻认识到必须进行内涵建设和外延式发展。新文科建设为我们提供了全新的思路与方向。自2015年美国西拉姆提出“新文科”概念以来，我国于2018年首次引入并逐步深入探索。2020年教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》，明确强调推动文科专业之间深度融合、文科与理工农医交叉融合，以及融入现代信息技术赋能文科教育，这为外语专业改革指明了方向。

在此理念指引下，学院积极探索“外语+方向”的人才培养模式，致力于培养具有中国情怀、创新精神和实践能力的高素质应用型外语人才，以满足行业和区域经济社会发展的需求。同时，树立OBE教育理念，践行新文科交叉融合，不断完善应用型人才培养体系，关注学生个性差异，因材施教。

在内涵建设方面，学院持续优化课程体系、更新教学内容、创新教学方法，积极推进线上线下混合式课程资源建设，强化实践教学，各专业增加实践教学环节的比重到25%以上。同时，学院正在探求与知识产权出版社国家地理标志语言服务合作，共同打造陕西地理标志国际传播实践基地。依托这一平台，设置“英语/翻译+跨境电商”方向，开展跨境电商直播活动，宣传地标产品，以期为社会经济发展贡献力量，实现外语专业与地方特色资源的有机结合，也为学生提供实践锻炼的广阔舞台。

外延式发展上，学院积极探索与其他学科的交叉融合。依靠学校主流专业优势，创新性地设置了一系列跨学科专业方向，如“英语+人工智能”“日语+计算机”“德语+智能制造”等专业方向。这些方向的设立，打破了传统外语专业单一的培养模式，拓宽了学生的知识边界和就业渠道，使外语专业人才能在更多领域施展才华。

然而，探索之路并非一帆风顺，学科交叉如何深度融合、如何更好地服务区域与地方发展等问题成为摆在学院面前的严峻挑战。为攻坚克难，学院领导班子亲自带队，与专业负责人、骨干教师先后远赴江苏太仓德资企业基地、厦门大学嘉庚学院、国家地理标志知识产权出版社、福州译国译民有限公司等，学习借鉴先进经验，寻求合作机遇。在汲取外部智慧的同时，学院在校内也积极行动，邀请一、二院院长、副院长、专业骨干教师与各职能部门进行了三轮座谈研讨，共同探讨专业方向调整与课程设置，凝聚集体智慧，为改革方案的完善提供坚实支撑。

(下转第二版)

## 迎评促建

## 语言文化传播学院：迎评促建 砥砺前行

语言文化传播学院 刘勇

2025年,语言文化传播学院围绕合格评估20个关键指标,明确量化目标和建设内容,确保评估顺利通过。学院结合“十四五”规划收官之年,统筹学科建设、专业发展、人才培养等,形成年度分阶段实施方案,突出“语言+方向”跨学科专业交叉融合、产教融合、课程思政等特色项目,推动内涵建设与发展。

## 一、制定思路

针对2024年“语言+方向”人才培养模式改革未深入实施、青年教师培养措施不足、课堂教学改革力度不够等问题,制定专项整改和提升计划。结合“十四五”规划收官年,学院统筹学科建设、专业发展、人才培养等,形成年度分阶段实施方案,突出“语言+方向”跨学科专业交叉融合(如“英语+人工智能”)、产教融合(智能语言服务产业学院)、课程思政等特色项目,推动内涵建设与发展。

## (一)多维度融合的顶层设计

学院将合格评估的指标要求与内涵建设深度融合。在办学定位方面,通过教育思想大讨论等方式,深度挖掘具有竞争力的办学定位体系,既满足评估标准,又为未来发展奠定基础。同时,注重教学评建工作涉及的多个关键要素之间的协同关系。例如,师资队伍建设与学科建设相互促进,专业建设与课程建设相辅相成,贯穿于整个方案的制定过程中。

## (二)动态适应性的策略规划

学院将2025年的工作分为上半年和下半年两个阶段。上半年侧重于评建工作的启动、方案的制定和部分建设工作的推进;下半年则根据上半年的成果和反馈进行优化调整,完善

建设内容。这种阶段性目标设定,使得方案能够根据实际情况动态调整。在制定过程中,充分考虑外部政策环境、教育发展趋势以及学院内部实际情况的变化,例如在学科建设方面,紧跟外语学科发展的前沿动态,适时调整学科建设的重点和策略,以适应不断变化的内外环境。

## 二、执行有序,责任明确

2025年,学院在评建工作执行过程中,明确责任分工,由院党政领导牵头,教研室、学科团队、辅导员和学院办公室分组落实。

## (一)精细化任务执行流程

细分具体任务,明确每个任务的执行时间。例如,课程建设从3月的课程教学大纲修订,再到4-6月的校企共建课程开发、教材自评与立项,再到7-9月的课程录制和教材编写,最后进行课程申报和成果总结,确保工作有序推进。同时,允许根据实际情况灵活调整任务顺序和时间。如语言实验室建设项目批复延迟,可优先推进实践教学大纲修订,确保整体进度。

## (二)多层次执行主体协同

院领导在评建工作中发挥引领和协调作用,牵头组织办学定位研讨,邀请校外专家参与,确保定位科学合理。同时,协调跨部门问题,保障工作顺利推进。教研室和学科团队作为执行主体,承担大量建设任务。学科团队负责学科建设规划、科研课题申报和学术交流;教研室参与专业设置调整和人才培养方案修订。这种多层次协同机制充分发挥各方优势,显著提升了执行效率。

## 三、分组分解,协同推进

学院在评建工作中采用专业化分组与跨部

门协作模式,显著提升了工作效能。一方面,以专业为单位分组,各专业依据自身特点制定建设目标。英语专业聚焦校级一流专业建设,德语、日语和翻译专业则致力于校级一流培育专业建设。这种模式充分调动了各专业积极性,提高了建设针对性。学科团队在分组中发挥引领作用,负责相关课程建设,确保符合学科发展和人才培养目标。另一方面,学院打破部门壁垒,建立跨部门协作机制。在实验教学中,实验技术人员、教研室和专业教师共同参与实验室建设与实验课程开发,整合资源,形成合力,避免了部门间推诿扯皮现象,显著提高了工作效率。以项目为导向组建跨部门团队,由教学管理、教研室、学科团队等共同完成申报材料准备和项目打磨,提升了申报质量和成功率。

## 四、检查督查,保障有力

学院构建了全方位的检查体系,涵盖日常检查与专项检查。日常检查由责任部门实时监控工作进展,如教师教学档案更新、实验教学运行等;专项检查聚焦重点任务,如试卷抽检评估、毕业论文中期检查和实验教学专项检查,深入发现问题,确保工作质量。同时,学院注重内部自查与外部评审相结合,邀请校外专家对学科建设等关键领域进行评审,提供客观意见,为改进工作提供依据。

为强化督查效果,学院建立了完善的保障机制。每次检查结果及时反馈给责任部门,明确问题并限期整改,同时建立跟踪机制,确保问题真正解决,形成闭环管理。此外,学院将督查结果与激励机制挂钩,对表现优秀的部门和个人给予绩效考核、职称评定、评优评先等方面的

支持;对工作不力的部门和个人进行督促和问责,有效激发了各部门和教职工的积极性,为评建工作顺利推进提供了有力保障。



## 五、考核评价,科学合理

学院构建了科学的考核评价指标体系,既全面又突出关键。从教学方面来看,涵盖了教师教学竞赛获奖情况、课堂教学质量、毕业论文质量等多个维度;在科研方面,包括科研课题立项数量、学术论文发表数量、科研成果转化等指标;在学生培养方面,涉及学生学科竞赛获奖人次占比、职业资格证书获得情况、考研率等。同时,学院注重评价结果的应用,将其广泛应用于人事管理、资源配置、决策支持等方面,并引导持续改进。

2025年教学评建工作实施方案及时间表路线图以评估指标为纲,通过“目标-执行-分组-督查-考核”闭环管理,兼顾短期达标与长期内涵建设。需重点关注师资结构优化、新专业申报等难点,同时强化校企合作与质量文化培育,确保评建与内涵发展双赢。

## 课程建设

关于课程建设的实践探索  
——以中国教育史和外国教育史为例

语言文化传播学院 霍小静



## 一、明德印记：“新征程·新起点”——吾之教学之旅

岁在甲辰,序属仲秋,我欣然赴西安明德理工学院,入职语言文化传播学院,开启执教生涯。

我怀热忱之心,全身心投入教学。课堂之上,引领学子探索知识,将英语专业知识与实践紧密结合,致力于培养学生的创新精神与实践力。主讲《中国教育史》《外国教育史》等课程时,紧跟时代步伐,融入教育变革与跨媒介传播等新形态,构建多维度育人体系,深度融合思政育人目标。在新时代教育征程中,《中国教育史》与《外国教育史》课程宛如两座灯塔,照亮教育专业学生的前行之路,肩负着塑造积极价值观、培育家国情怀、创新精神与批判性思维的重任。

## 二、思政元素挖掘：从历史中汲取力量

## (一)中国教育史：古韵今风育情怀

中国教育史是波澜壮阔的文化史诗,蕴含丰富的思政元素。爱国主义精神如岳飞“精忠报国”的呐喊,激励着无数仁人志士,正如陆游所言:“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁。”教育公平理念如孔子“有教无类”,打破贵族垄断,呼应“不患寡而患不均”,让学生认识到教育公平是社会进步的体现。“修身、齐家、治国、平天下”的儒家思想,将个人修养与社会责任紧密结合,引导学生践行道德修养、承担社会责任。

## (二)外国教育史：他山之石促成成长

外国教育史是一幅多元文化画卷,同样蕴含丰富的思政元素。苏格拉底的“苏格拉底式问答法”,又称“苏格拉底式诘问法”或“产婆术”,是一种通过提问和回答来引导学生自己发现知识、真理的教学方法。其过程通常包括以下几个步骤:

1.助产术:教师通过提问,引导学生思考问题的本质,帮助学生自己“生出”知识,而不是直

接将知识灌输给学生。

2.反诘法:教师通过连续的反问,使学生意识到自己对问题的无知,从而激发其求知欲。

3.归纳法:在问答过程中,教师引导学生从具体事例中总结出一般性的结论或规律。

4.定义法:通过提问和讨论,帮助学生对象念或事物的本质进行清晰的定义。

鼓励学生对话质疑、探索真理,培养批判性思维与创新精神,正如屈原所言:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”文艺复兴时期的教育变革,继承古希腊罗马传统,融合新兴资产阶级文化理念,体现文化包容与多元价值观,让学生理解文化多样性是人类进步的重要动力。苏格拉底式问答法强调质疑和反思,能够培养学生不盲目接受权威观点的批判精神,这与思政教育中倡导的独立思考、理性分析能力相契合。该方法通过不断提问激发学生的好奇心和求知欲,鼓励他们主动探索未知,体现了思政教育中对创新精神和探索精神的培养。苏格拉底式问答法以对话为基础,师生在交流中共同探讨问题,体现了思政教育中倡导的平等、民主的教育理念,有助于营造良好的教育氛围。

## 三、教学方法运用：以案为舟，渡思政之海

## (一)中国教育史：陶行知教育实践

陶行知是中国近代伟大的教育家,其“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的理念,生活本身就是教育的源泉,教育应源于生活、服务于生活。生活决定教育的内容和形式,教育应随着生活的需要而变化,强调教育与生活紧密结合。同时,教育也能改造生活,促进社会的进步和发展。这一思想强调教育与生活的紧密联系,体现了马克思主义理论中实践与认识的辩证关系。它启示我们,教育应关注社会现实,培养能够解决实际问题的才,体现了思政教育中对实践能力的重视,也反映了以人民为中心的教育理念,即教育要为人民大众服务,满足人民群众对美好生活的需要,注重培养实践能力与社会责任。晓庄试验乡村师范学校(现为南京晓庄学院)教育实践,让学生在农村生活中

学习、锻炼,培养对农民的深厚情感。通过介绍陶行知的教育实践,引导学生理解教育与社会生活的紧密联系,培养学生关注社会、服务社会的意识,塑造积极价值观。

## (二)外国教育史：苏霍姆林斯基的教育思想

苏霍姆林斯基是苏联著名教育家,他的教育思想体系丰富而深刻,对世界教育产生了深远影响。全面和谐发展是其核心观点:苏霍姆

林斯基认为,教育的最终目标是培养全面和谐发展的人。他强调,人不仅要具备丰富的知识,还要有高尚的道德品质、健康的体魄、良好的审美能力和劳动技能。他强调教育的全面性、个性发展和师生合作,在帕夫雷什中学注重培养学生的创新精神与社会责任,认为教育要培养创造力和独立人格,正如李白所言:“天生我材必有用,千金散尽还复来”。通过介绍苏霍姆林斯基的教育思想和实践,引导学生理解教育的多元价值,培养学生关注个体发展、参与社会建设的意识,增强家国情怀和创新精神。

## 四、课程思政建设：以古鉴今，启迪未来

《中国教育史》《外国教育史》课程

思政建设,是一场跨越时空的对话。通过深入挖掘思政元素,结合典型案例教学,有效塑造学生的积极价值观、家国情怀、国际视野、创新精神和批判性思维。这不仅是对历史的尊重,更是对未来的负责。正如王勃所言:“海内存知己,天涯若比邻。”在教育征程中,我们与历史同行,与未来相拥,用思政教育的力量,点亮学生心灵,培育新时代栋梁之材。

## (上接第一版)

在2023版人才培养方案修订之际,院长、副院长牵头协调,组织调研团队对西京学院、西安外事学院、西安文理学院等同类高校进行深入调研,详细了解其专业设置与课程设置模式,并从中汲取宝贵经验。此外,学院还实地走访科大讯飞、译国译民等知名企业,与用人单位面对面交流,精准把握行业最新人才需求动态。

经过一系列扎实的调研与研讨工作,学院的外语专业改革逐渐落地生根。英语专业开设了“英语学科教学”“人工智能”“跨境电商”三个方向,其毕业生可从事英语教师、网络课程辅导员、翻译数据分析师、跨境电商主播等多种职业,满足了教育、科技、电商等不同行业对英语人才的需求;翻译专业则开设“跨境电商”与“人工智能”方向,培养出的毕业生能够胜任跨境电商翻译专员、译后编辑工程师等岗位,为对外贸易和人工智能领域的语言服务提供支持;德语专业设置“智能制造”与“商务翻译”方向,毕业生可投身智能制造服务与管理、担任项目经理等工作,助力制造业的国际化发展;日语专业开设“计算机”与“商务翻译”方向,其学生毕业后从事软件开发与测试、语言服务项目经理等工作,为信息技术和商务领域输送复合型日语人才。

语言文化传播学院在本次教育思想大讨论中,以坚定的决心和务实的行动,积极探索外语专业改革之路。通过内涵式建设与外延式发展的双轮驱动,不断优化专业设置与人才培养方案,努力培养适应时代需求的高素质外语人才。尽管前路仍有诸多挑战,但学院已然迈出了坚实的步伐,在外语教育变革的时代征程中,奋力书写属于自己的华章,为推动外语专业的高质量发展贡献着智慧与力量,也期冀为其他面临困境的外语院系提供了宝贵的借鉴经验,引领外语专业在新时代焕发出新的生机与活力。

师德师风

为梦想书写教育华章

——访语言文化传播学院副院长 柴芸



在语言文化传播学院，有一位深受学生爱戴、同事赞誉的教师，她就是语言文化传播学院副院长，柴芸副教授。从教24年来，她始终秉持着对教育事业的热爱与执着，以高尚的师德、精湛的教学技艺和丰硕的科研成果，践行着“教书育人，立德树人”的神圣使命，在三尺讲台上书写着属于自己的教育华章。

一、师德引领：润物无声，铸魂育人，传递教育温度

师德是柴芸老师教育信仰核心，她将其贯穿教育教学全程，以高尚道德情操与人格魅力为学生树立榜样。她坚信新时代教师应以“立德树人”为宗旨，言行一致、以身立范。在复杂社会价值体系中坚守教育初心，传递正能量，让学生在知识滋养中感受道德力量。

她始终把学生放在心上，尊重个性、关爱成长。课堂上是知识引路人，用生动教学开启学生智慧大门；课后是知心朋友，耐心倾听心声、排忧解难。汶川地震时，她沉着指挥学生撤离，最后离开，以实际行动诠释责任担当。学生毕业时的不舍、节日问候、职场成绩反馈，都见证她与学生深厚情谊，彰显教育温度与力量。

在学科竞赛指导方面，她同样硕果累累，多次指导学生在全国各类英语竞赛中斩获佳绩，获2024年第29届中国日报社“21世纪杯”全国演讲大赛全国总决赛三等奖指导教师、2023年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语演讲国家三等奖指导教师、2023年中西部外语翻译大赛决赛一等奖全国专业指导教师等奖项。她的付出为学生的成长搭建了广阔舞台。

二、教学改革：创新驱动，因材施教，点亮课堂精彩

课堂是柴芸老师的主阵地，她深知传统教学模式的局限，积极开启教学改革。在综合英语课程中引入POA产出导向法，融合“教、考、用”，引导学生自主探究、合作交流、批判思辨，从知识被动接受者变为主动探索者。适应新媒体时代，她探索线上线下混合式教学，在学习通建课并精心制作录课视频片段，让学生利用碎片化时间完成预习复习，提升学习积极性与自主性，期中教学检查学生满意度始终处于高位。

她秉持因材施教理念，为不同层次学生定制个性化教学方案。对基础薄弱学生耐心辅导、循循善诱，帮其筑牢根基、重拾信心；对学有余力学生，鼓励参与学科竞赛与实践活动激发潜能。还将思政教育融入日常教学，挖掘英语文化背景知识、文学作品中的思政元素，从家国情怀到人文精神，从社会责任到民族自豪感，潜移默化引导学生树立正确价值观，让思政教育润物无声地直抵人心。

三、专业建设：深耕细作，多维赋能，助力专业改革

她负责牵头各专业培养方案修订、教学大纲撰写审核，制定毕业论文规范，严格把控各环节质量。同时，她还负责实习实践分

配协调，为学生创造丰富实践机会。为推动校企合作，她积极走访调研，促成学生实习，提供实践经验和就业机会，并在“译国译民寒假冬令营实习项目”中获“优秀指导教师”称号。

作为青年骨干教师导师，柴芸老师将自己的教学经验与专业知识毫无保留地传授给年轻教师，助力他们成长。她开朗直率的性格、乐观坚韧的品质，让她与同事建立了深厚团队精神。即使在开学前脚腕骨折，同事们也主动承担起她每周18节专业核心课的教学任务，这份团队的无私奉献温暖着她的心，也见证了她在专业建设道路上的坚守与付出。

四、科研探索：以勤为径，攻坚克难，书写学术华章

科研之路，是一条充满挑战的征途，而柴芸老师凭借坚韧不拔的毅力，于学术领域深耕不辍。近五年，她主持省部级以上科研项目2项、校级教改项目2项，参与省、市级教育教学研究与改革项目7项，发表论文3篇，主编出版著作1部，教材1部；获聘校优势学科“外国语言文学”学科学术带头人；参加校级一流课程《英语阅读》团队与校级教学团队，对知识边界果敢拓展，对教育难题深度剖析。

五、学生帮扶：精准施策，关爱有加，助力学生成长

柴芸老师始终心系学生的全面发展，尤其重视对贫困学生的帮扶。近五年来，她承担了约10名贫困学生的帮扶工作，通过定期交流，全面了解他们的学习进度与生活状况，并根据每个学生的具体需求制定个性化的帮扶计划。在日常生活里，她不仅给予学生生活上的帮助，更给予他们心理上的辅导，用温暖与关怀助力学生克服重重困难，顺利完成学业并成功步入职场。对于在工作中遭遇挑战的学生，她耐心安抚，用关怀备至的话语给予他们支持与鼓励，成为学生们心中的知心姐姐。她的这些举动不仅体现在物质上的帮助，更是精神上的滋养，让学生们感受到师者如母的温暖，给予他们在困境中奋勇前行的力量。在她的悉心指导下，学生们在学业上取得了进步，顺利毕业。她的付出让学生感受到温暖力量，在学业和人生中不断进步。

六、未来展望：初心不改，砥砺前行，继续教育征程

回顾过去的24年，柴芸老师在教育事业上取得了显著成绩，但她从未停下前进的脚步。她深知，教育是一项长期而艰巨的任务，需要不断学习和创新。在未来的工作中，她将继续坚守初心，以德立身、以德施教、以德育德，不断提升自己的专业素养和教学水平。

柴芸老师，用爱与责任诠释师德内涵，以智慧与汗水书写教育辉煌。在未来，她将继续坚守初心，砥砺前行，为培养更多具有家国情怀、全球视野的英语专业人才不懈努力，让教育之光在她的课堂上熠熠生辉，让师德之魂在教育天地间永不褪色。她的故事，将在教育的长河中继续书写，她将与学院的其他教育工作者一道，继续为教育梦想而奋斗。

(作者：范亚苗 审核：马庆林)

以赛促教

在比赛中历练提升教学能力

语言文化传播学院 王融雪



在教育的殿堂中，课堂是知识的传递者，是智慧的启迪者，更是学生成长的摇篮。老师是知识的传播者、思想的引领者和学生的引路人，而讲台则是老师施展才华、实现价值的重要舞台。站好讲台，不仅是大学老师的职业要求，更是立身的根本。

作为一名大学教师，我深知教学能力的提升对于教育事业的重要性。而教学比赛，无疑是提升教学能力、检验教学效果的绝佳平台。通过多次参加各类教学比赛，我深刻体会到“以赛促教”这一理念的深刻内涵，也感受到了在比赛中历练和提升教学能力的诸多益处。

**比赛让我重新审视教学设计。**教学比赛要求参赛教师对教学内容进行精心设计，从教学目标设定到教学方法的选择，从教学过程的组织到教学效果的评估，每一个环节都需要反复打磨。在准备比赛的过程中，我深入研究课程标准和教材内容，结合学生的实际情况，尝试运用多种教学方法和手段，力求使教学设计更加科学、合理、有效。例如，在参加“外教社杯”全国高校外语教学大赛时，我针对英语专业学生的实际需求，设计了一堂以拖延症为主题的课程。在教学过程中，我采用了案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，引导学生积极参与课堂互动，培养他们的交际能力和语言运用能力。通过这次比赛，我深刻认识到教学设计的重要性，也明白了只有不断优化教学设计，才能更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

**比赛让我不断学习新的教学理念。**教学比赛不仅是教师展示教学能力的舞台，更是学习和交流的平台。在比赛过程中，我有机会接触到许多优秀的教学理念和方法，这些对我产生了很大的启发和影响。在参加全国高校外语课程思政教学案例大赛时，我了解到许多同行在课程思政方面的先进经验和做法。他们将思政元素巧妙地融入到外语教学中，既提升了学生的外语能力，又培养了学生的家国情怀和文化自信。这让我深受触动，也促使我在自己的教学中积极探索课程思政的有效途径。通过学习和借鉴他人的优秀经验，我不断更新自己的教学理念，拓宽了

教学视野，为提升教学能力奠定了坚实的基础。比赛让我更加注重教学反思。比赛结束后，评委的点评和建议是教师成长的重要资源。每一次比赛，我都会认真听取评委的意见和建议，反思自己的教学设计和教学过程过程中的不足之处。同时，我也养成了定期进行教学反思的习惯，通过教学反思，总结教学中的经验和教训，不断调整和教学方法，使自己的教学能力在反思中逐步提升。

**比赛让我感受到团队合作的力量。**许多教学比赛是以团队形式参赛的，这让我深刻体会到团队合作的重要性。在准备比赛的过程中，团队成员之间相互支持、相互配合，共同探讨教学设计、制作教学课件、模拟教学过程。在参加外研社“教学之星”大赛时，我们团队成员分工明确，有的负责撰写教学设计，有的负责制作课件，有的负责模拟教学并提出修改意见。通过团队合作，我们充分发挥各自的优势，弥补彼此的不足，最终取得了优异的成绩。这次比赛让我明白，教学不是教师的单打独斗，而是需要团队共同努力。在今后的教学中，我将更加注重与同事之间的合作与交流，共同提升教学水平。

**比赛让我坚定提升教学能力的决心。**教学比赛是一次挑战，也是一次成长的机会。在比赛过程中，我遇到了各种困难和挑战，但每一次克服困难的经历都让我更加坚定了提升教学能力的决心。通过参加比赛，我看到了自己与优秀教师之间的差距，也更加明确了努力的方向。我相信，只要不断学习、不断实践、不断反思，就一定能够在教学的道路上不断前行，成为一名更加优秀的教师。

总之，教学比赛是我提升教学能力的重要途径。在比赛中，我不断学习、不断反思、不断成长。未来，我将不断提升自己的教学能力，为培养更多优秀的外语人才贡献自己的力量。

科研动态

西安明德理工学院语言文化传播学院与译国译民集团计划出版中国文化相关译著8部，目前已完成2部。获批省部级科研项目3项，陈婧、张露、范亚苗分别获准立项陕西2025年度省社科联陕西跨文化交际与区域国别研究项目、“陕西省外语学科专项课题”研究项目、“陕西省新时代中国地域文化外译与国际传播专项课题”研究项目。教师共发表论文16篇，出版著作1部（任副主编），主编教材2部，参编教材2部。

西安明德理工学院语言文化传播学院课程建设与教学团队建设持续推进完成3门校级思政示范课、4门校级一流课程和4支校级教学团队的中期检查并组织团队参加答辩，明确各课程与团队的下一步建设方向；组织录制2门知识图谱课程和7门教学视频，其中2门知识图谱课程框架建设已完成；组织7名参赛教师录制视频并参加校级课程思政微课比赛，荣获校级二等奖1项，三等奖1项，优秀奖5项。组织各教研室提交14份课程教案申评学校优秀教案，提升课程教学质量。

(通讯员：范亚苗 审核：马庆林)

培训动态

学校组织教师参加AI赋能在线教学创新成果大赛

近日，由中国教育技术协会主办的“AI赋能在线教学创新成果大赛”拉开帷幕。本次大赛以“AI赋能领航，点亮在线教学”为主题，旨在深度挖掘在线教育领域的创新成果，全面推动人工智能在在线资源、在线教学和在线平台转型升级中的纵深应用，积极推动在线教学理念的更新和教学模式的创新，助力在线教育质量提升。

比赛设置交互式数字学习资源、人机协同在线学习支持服务、智能在线学习平台三个赛道赛，历时近8个月。学校共有7名教师报名参赛。

学校组织教师参加课程思政微课教学比赛

根据西安明德理工学院《关于举办课程思政微课教学比赛的通知》(校教发字〔2025〕2号)文件精神，学校开展了课程思政微课教学比赛评选活动，经各教学单位选拔推荐、专家评审，结果公示等程序，共评选出优秀微课36项，其中一等奖3项，二等奖8项，三等奖11项，优秀奖14项。

同时，根据校赛结果，学校择优推荐刘洋、孟舒楠、贺颖三位教师参加由全国民办高校课程思政联盟组织的“课程思政微课教学比赛”

(通讯员：宋晓琛 审核：康抗)

赋能强师

学校开展教学创新大赛专项培训



为助力广大教师深入探索教学创新路径，备战校内教学创新大赛决赛，深化教育教学改革，提升人才培养质量，西安明德理工学院于6月17日-18日举办教师教学创新大赛专项培训。培训由教师发展中心副主任郝丽静主持，吸引了众多教师参与，现场氛围浓厚，反响热烈。

6月17日，学校特邀西安交通大学能源与

动力工程学院教授、首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者、国家级教学竞赛评审专家周屈兰担任主讲嘉宾。周屈兰教授以“深度复盘，精准设计”为主题展开专题分享，从“创新意义、创新模式、创新特点、创新措施及大赛回顾”等方面，详细讲解了创新大赛的本质、教学体系模型、课堂教学设计、问题设计提出等核心内容。同时，他还从参赛者和评委视角解析往届获奖案例，聚焦创新大赛难点痛点与突破路径，系统阐述了创新成果报告、课堂实录与现场答辩的协同逻辑以及日常教学向竞赛级创新转化的实践方法，为参赛教师在材料准备及实战策略方面提供了详细指导。

6月18日，学校特邀西安邮电大学副教授、全国高校教师教学创新大赛二等奖，陕西省首届高校课堂教学创新大赛一等奖获得者王春梅担任主讲嘉宾。王春梅副教授以“推动教学创新培养一流人才——全国高校教学创新大

赛交流分享”为主题，结合自身参赛与评审经验，从学生学情出发，围绕AI赋能的师生机一体化的智慧课堂、创新成果报告、视频录制、教学设计等方面解读教学创新大赛的备赛流程。她通过“痛点发掘—创新举措—成效凝练”的闭环设计打造参赛亮点，利用反向思维逻辑，通过教学成效反推教学痛点及创新举措的变化，进一步完善教学创新举措。此外，她还强调要注重“政策倾向、选择课程、选择赛道”，并指出对于不同职称的教师，撰写创新报告的侧重点和重点突出的内容应有所不同。

在示范环节中，两位专家以获奖课程为例，现场拆解教学设计逻辑、创新方法与途径、创新成效与创新示范，其严谨的学术思维与生动的案例呈现赢得了现场教师的阵阵掌声。

本次培训，专家分享内容详实，实战性强，极具借鉴和启发意义。参训教师纷纷表示，此次培训如春风化雨，既启迪了创新思路，

又指明了实践路径，未来将把所学精髓融入教学竞赛，融入教学改革，助力课堂质量提升。

(通讯员：宋晓琛 审核：康抗)

## 教师培养

## 学校组织教师赴大连东软信息学院开展产教融合专题培训



为了进一步更新教育理念,提升教师产教融合、创新创业融合专业建设、校企合作项目实践,2025年6月19日至22日,学校教师发展中心副主任郝丽静带领55位骨干教师齐聚大连东软信息学院,开启了为期四天的产教融合专题培训。本次培训由两校联合举办,通过“理论授课+企业参访+实践研讨”的闭环设计,为教师们带来了一场兼具前瞻性与实操性的教育盛宴。

6月20日上午,开班仪式在大连东软信息

学院B8-301教室隆重举行。大连东软信息学院继续教育学院院长毕晓明、西安明德理工学院教师发展中心副主任郝丽静、大连东软信息学院继续教育学院教务部部长丛梅等领导出席开班仪式,共同见证这一深化校际合作的重要时刻。毕晓明院长在致辞中深情回顾了

两校连续多年的合作渊源,她指出:“这份持续信任,是对东软培训专业能力的高度认可,更是两校深化合作、共育未来的生动体现。”

学员代表刘洋老师则以“空杯心态”承诺,将把所学知识转化为实际教学能力,为学校评建工作及教学改革贡献力量。

郝丽静老师做培训动员讲话。她认为本次培训肩负着本科教学合格评估攻坚的使命、

应用型人才培养改革的使命以及深化两校合作的三重使命,必须坚守办学特色,展现奋进担当,把握学习契机,实现学用相长。她希望各位老师珍惜此次学习机会,把东软的先进经验带回学校,助力学校本科合格评估工作,提升应用型人才培养质量。”

专家报告,精彩纷呈。大连东软信息学院创新创业学院院长田惠怡老师带来《产教融合:创新创业融入一流专业建设》为题,王洪岩老师以《产教融合应用型人才的探索与实践》为题,邹蓝老师以《人工智能时代校企协同指导竞赛的创新路径与实践探索》为题,张阳老师主讲《OBE导向牵引促强、内外驱动的教师教学发展支持体系》。这些报告从理论到方法,有应用型人才的探索与实践等,让学员们对产教融合有了系统性认知。

学员们走进大连东软信息学院产教融合基地,实地考察了学校实训实验室。在讲解员的引导下,教师们直观感受了“真题真做”的教学模式,让学员们对产教融合的落地形式有了

具象认知。

学员们前往大连博涛文化科技股份有限公司参观。博涛文化展示了AR/VR技术在文旅项目中的创新应用,其与高校共建的“数字艺术工作坊”案例,生动诠释了“企业需求反哺专业建设”的合作模式。

6月22日下午,结业仪式在温馨而热烈的氛围中举行。丛梅老师在总结讲话中高度肯定了学员们的学习态度。她强调,培训的结束不是终点,而是“学用结合”的新起点,希望老师们将所学知识融入教学实践,在职业发展中持续精进。随后,丛梅老师与郝丽静老师共同为学员颁发结业证书。郝丽静老师代表西安明德理工学院致谢:“三天的培训让我们感受到大连东软在产教融合领域的深厚积淀,这些经验将成为我校转型发展的宝贵财富。”学员们纷纷表示,回去后将积极探索“专创”融合的教学改革,把“双师型”教师的标准转化为实际行动。

(通讯员:金珊珊 审核:康抗)

## 青椒心语

## 深耕语言教育路 共绘科教新蓝图

语言文化传播学院 张珂



**小班授课模式为每个学生提供了绽放自我的舞台,而教师应甘于成为一名默默的搭建者。**在设计教学环节时,我会确保每个学生都有充分的时间和空间展示自己。课堂上,他们自信地表达观点、流畅地进行翻译展示,成为了绝对的主角。看着他们眼中闪烁的光芒,我知道,这是成长的喜悦在绽放。在教授翻译技巧的同时,我深知思政教育的重要性。对于真实语料中涉及的时政要点,我会引导学生深入思考。我希望通过这样的方式,培养他们的家国情怀和社会责任感,让思政教育如春风化雨般融入每一堂课。

此外,作为语言学习者,大部分学生未来要与外国人打交道,跨文化交际能力的培养对他们来说是非常重要的。我会引入丰富多样的跨文化交际案例,让学生了解不同国家的礼仪规范和文化差异对翻译产生的深远影响。比如,在翻译涉及西方商务礼仪的内容时,我会结合具体场景,讲解握手、问候、礼物馈赠等方面的文化禁忌和注意事项。通过这些案例,学生能够更加敏锐地捕捉到文化差异背后的语言密码,提高翻译的准确性和得体性。每一堂课,我都力求做到深入浅出,用生动有趣的语言和案例进行讲解,让学生在轻松愉快的氛围中轻松掌握知识,收获成长的喜悦。

**创立了英语演讲与辩论团队(ES-DTeam)和明德英语公众演说协会(MAPS)。**我们希望通过这两个社团,让学生在实践中锻炼自己的英语表达能力和综合素质。在社团创立之初,老师们就引导学生成立

了领导小组,让他们自我管理、自我督促。领导小组的成员们积极策划社团活动,组织成员进行训练和交流。他们制定了详细的社团规章制度,明确了每个成员的职责和任务。在他们的努力下,社团很快就走上了正轨。为了让更多的人了解社团的活动和成果,我们建立了公众号。公众号会分享课程学习、协会活动、实践训练、竞赛提升等内容。我们也会发布社团成员的演讲视频、辩论赛的精彩瞬间。通过公众号,我们记录了社团成员共同进步的真实历程,也让更多的人看到了他们的努力和成长。在中国日报社主办的A类竞赛——“21世纪杯”英语演讲比赛比赛中屡获佳绩,我院的组织能力也得到了官方的认可。今年,在学院的积极争取下,该竞赛的陕西省决赛将于6月由我校承办。这一殊荣不仅为学院师生提供了更广阔的展示平台,也进一步提升了学校在省内乃至全国的影响力。为了承办好此次比赛,学院成立了专门的工作小组,我作为工作小组的一员,从赛前开始,每一个环节都积极配合工作小组,精心安排、严格把关。学院还邀请了专业的评委团队,全力为参赛选手营造公正、公平的比赛环境。多年来,我院始终积极组织学生参加各类竞赛,以赛促学,以赛促教,取得了丰硕成果。学院多次荣获各类竞赛优秀组织奖,这既是对学院竞赛组织工作的高度肯定,也是对学院育人成果的有力彰显。

**校企合作是我院提升人才培养质量的重要法宝。**学院积极与企业开展深度合作,搭建

交流平台,实现互利共赢。4月21日,我随学院赴科大讯飞总部开展调研。我们一行人参观了科大讯飞的智能语音技术展示厅,深入了解该公司在人工智能、语音识别等领域的最新研发成果和应用案例。这次参观让我深刻认识到了人工智能对语言行业的影响。在展示厅里,我看到了各种先进的语音识别、机器翻译设备,它们能够快速准确地进行语言转换。这让我意识到,在未来的语言教学中,我们必须注重培养学生的技术素养和人机协作能力。回到学院后,我与同事们分享了我的所见所闻,我们开始探讨如何将人工智能技术融入到语言教学中,让学生更好地适应时代的发展。

**与学生交流是我工作中最温暖的部分。**无论是课堂上还是课后,我都鼓励学生积极提问,与他们分享自己的学习和工作经验。对于学习有困难的学生,我会主动找他们谈心,了解他们的困惑,并给出针对性的指导和帮助。我告诉他们,学习是一个不断积累和进步的过程,遇到困难不要害怕,要勇敢面对。正值毕业季,我也通过线上线下多种方式了解学生的就业情况,尽己所能帮助他们。我希望通过自己的言传身教,让学生树立正确的学习态度和价值观。

桃李不言,下自成蹊。在未来的工作中,我将继续努力,不断提高自己的教学水平和专业素养,将更多的实践元素融入到教学中,让学生在实践中提高自己的综合语言运用能力。

## 实践育人

## 初心不改 矢志不渝——一名辅导员的四载春秋与深远展望

语言文化传播学院 梁爽

岁月悠悠,四年时光如白驹过隙,我在辅导员这一岗位上默默耕耘,见证了无数青春的绽放与梦想的起航。这四年,是我职业生涯中最为绚烂多彩的篇章,每一天都充满了挑战与收获,每一刻都饱含着深情与责任。辅导员,这一看似平凡却意义非凡的角色,让我深刻体会到教育的力量与使命的崇高。

习近平总书记指出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”辅导员具有教师和管理人员双重身份,是学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者,可谓使命重大、无上光荣。缘木求鱼、井中求火,皆是方向不对努力白费,我们要锚定“努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”目标,找到自己的专业化职业化方向,不断增加对辅导员工作的职业认同感,心中牢记顶天立地谈信仰。

**四年里,我始终秉持“立德树人”的核心理念,致力于成为学生心灵的灯塔与成长的导师。**我深知,辅导员不仅是知识的传递者,更是学生

精神的塑造者、品格的锤炼者和未来的规划者。因此,我以满腔的热情和无尽的耐心,倾听每一个学生的心声,解答他们的疑惑,引导他们走出迷茫,坚定信念,勇敢追梦。在与学生的朝夕相处中,我见证了他们的蜕变与成长。从青涩懵懂到成熟自信,从迷茫困惑到目标清晰,每一步都凝聚着我们的共同努力与不懈追求。我注重培养学生的综合素质与实践能力,鼓励他们积极参与社会实践、志愿服务等活动,让他们在实践中锻炼自我、提升能力、感悟人生。同时,我也关注学生的个性发展与心理健康,努力为他们营造一个温馨和谐、积极向上的成长环境。

**为了不断提升自己的专业素养与教育能力,我积极投身于学习与研究中。**我深入研读教育心理学、思想政治教育等相关理论,将理论与实践紧密结合,不断探索适应时代需求的教育方法与模式。同时,我也积极参加各类培训与研讨活动,与同行们交流心得、分享经验,共同探索辅导员工作的新路径与新策略。在与学生的互动与交流中,我始终坚持以身作则、言传身教。我深知,辅导员的言行举止对学生有着

潜移默化的影响。因此,我时刻注重自己的言行规范与品德修养,努力做到表里如一、言行一致。我以自身的优秀品质和崇高情操为榜样,激励学生追求卓越、勇攀高峰。

**展望未来,我将继续坚守初心、矢志不渝。**我将更加关注学生的个性化需求与全面发展,为他们提供更加精准化、个性化的教育服务。同时,我也将积极参与到学生的职业生涯规划与指导中,帮助他们明确职业目标、制定发展计划,为他们的未来奠定坚实的基础。此外,我还将致力于校园文化建设与社会实践的深度融合。我将努力打造富有特色、充满活力的校园文化品牌,让学生在浓厚的文化氛围中陶冶情操、提升素养。同时,我也将鼓励学生积极参与社会实践与创新创业等活动,培养他们的社会责任感与创新精神。

**在追求个人成长与职业发展的道路上,我将始终保持谦逊与进取的态度。**我将不断反思自己的工作方法与思路,汲取同行的宝贵经验与智慧,努力提升自己的专业素养与教育能力。我相信,只有不断学习、不断进步,才能更好地

履行辅导员的职责与使命。

作为一名新时代辅导员,我深知终有一天,同学们会张开翅膀飞越校门,飞向更广阔的天地,我也会松开手中的线,祝福同学们奔向更幸福的未来,但希望大学光阴凝结成的这段师生关系,将会跨越时间和空间,源源不断地带给我们彼此勇气和力量。回首过去,我深感荣幸与自豪;展望未来,我充满憧憬与期待。辅导员这一职业虽然平凡但却充满挑战与机遇。在未来的日子里,我将继续以满腔的热情和坚定的信念投身到辅导员工作中去,为学生的成长与发展贡献自己的力量与智慧。让我们携手并进、共创辉煌,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗!

